**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ образовательный центр «Солнечный ветер»**

121019 г. Москва, Нащокинский пер., д. 12/15, кв. 303.

**Самообследование образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации**

Москва 2012

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

образовательного учреждения

2. Право владения, использования материально-технической базы

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

4. Контингент образовательного учреждения

5. Результативность образовательной деятельности

6. Содержание образовательной деятельности

7. Кадровое обеспечение

1. Методическая и научно-исследовательская деятельность
2. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников
3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования
4. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

Введение

История негосударственного образовательного учреждения образовательного центра «Солнечный ветер» насчитывает более 15 лет плодотворной работы.

Частная школа «Солнечный ветер» существует с 1996 года. Основателем и директором школы является Довыденко Алексей Михайлович. Физик по образованию и педагог по призванию, он не только осуществляет административную работу и ведет уроки физики, он является абсолютным лидером и идейным вдохновителем педагогов, учеников и родителей.

 Образовательный центр начинал свое существование с детского сада, постепенно перерастая в начальную, а затем и среднюю школу. Так в школе сложился особенный микроклимат со своими законами и традициями.

В настоящее время в школе 15 ученических коллективов: 1 «А», 1 «Б», 2, 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 5 «А», 5 «Б», 6, 7, 8, 9, 10,11 классы.

 Педагогический коллектив школы состоит из творчески работающих, педагогически грамотных и талантливых, эрудированных и высококвалифицированных учителей, большинство из которых аттестовано по первой и высшей квалификационным категориям.

 В школе сформирована система работы с молодыми специалистами, традиции преемственности и наставничества в коллективе. Молодые учителя продолжают традиции школы.

 С 2003 года школа стала функционировать как средняя общеобразовательная школа. Образовательный центр располагается в двухэтажном здании. Здание типовое для детского сала, перестроенное под здание школы. В 15 классах школы, имеющей государственную лицензию и аккредитацию, обучаются 208 детей.

 Выпускники школы поступают в ведущие московские вузы. Учителя – специалисты высокой квалификации.

 В школе регулярно проходят интеллектуальные турниры, олимпиады и фестивали. Школьники участвуют в городских, региональных и международных олимпиадах, творческих фестивалях, интеллектуальных конкурсах. В школе регулярно проходят интеллектуальные турниры, олимпиады и фестивали. Школьники участвуют в городских, региональных олимпиадах, творческих фестивалях, всероссийских интеллектуальных марафонах и международных конкурсах «Кунгуру», «Русский медвежонок».

 В проектной деятельности активно участвуют ученики начальной, средней и старшей школы. Среди курсов по выбору увлекательные проекты по точным и естественным наукам, иностранным языкам, русской литературе, внеклассной деятельности.

 В проектной деятельности активно участвуют ученики средней и старшей школы. Среди курсов по выбору увлекательные проекты по точным и естественным наукам, иностранным языкам.

 Особое место занимают художественные проекты – живопись, академический рисунок, керамика, дизайн в школе проходят вставки, детских рисунков, что символизирует особый творческий дух школы «Солнечный ветер».

 Школа всегда полна жизни и готова к новым свершениям. Пятнадцать лет – это только начало!

**1. Организационно правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

* 1. Нормативные документы.

Учредителями (собственниками) центра являются физические лица, граждане РФ:

Акимова Галина Александровна (паспорт 46 04 740104 выдан 17.04.2003 Железнодорожным ОВД Московской области, код подразделения 502-001, зарегистрирован по адресу: 134960 Московская область, г. Жедезнодорожный, ул. Новая, д.30, кв. 1)

Девятко Юрий Николаевич (паспорт 45 06 406724 выдан 29.10.2003 ОВД «Вешняки» УВД ВАО паспортным столом № 2 города Москвы, код подразделения 772-125, зарегистрирован по адресу 111395, ул. Красный Казанец, д. 19, кор.1, кв. 287)

Довыденко Алексей Михайлович (паспорт 45 10 500273 выдан 26.04.2010 Управлением Федеральной миграционной службы по г. Москве, код подразделения 770-001, зарегистрирован по адресу: 111395, ул. Красный Казанец, д. 19, кор.1, кв. 11)

Довыденко Светлана Юрьевна (паспорт 17 01 316352 выдан 04.12.2001 Управлением внутренних дел города Александрова Владимирской области, код подразделения 332-004, зарегистрирован по адресу: 601657 Владимирская область, г. Александров, ул. Кубасова, д.5, кв. 36)

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном 01 марта 2011 года: Свидетельство Федеральной налоговой службы серия 77 № 013930224, государственный регистрационный номер 1037739418914

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации: **Серия № 77 № 0156440 от 04 декабря 1999 года ИНН 7704150213**

в)Устав (3-я редакция) образовательного учреждения (изменения и дополнения **утверждены Собранием учредителей Протокол № 1/10 от 31 декабря 2010года)** соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России. Администрацией образовательного учреждения разработано достаточное количество локальных актов регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, воспитательно- образовательный процесс. Локальные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством и спецификой образовательного учреждения.

1.2. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:

а) предыдущая № 270236 серия –А 2008 года по 31.08.2010 г.

б) действующая серия 77 № 000288 от 08.09.2010 г.

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Среднее (полное) общее образование
	1. Свидетельство о государственной аккредитации:

ГА № 017359 от 28.11.2008 года

Достижения школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| вид награды | заслуга | организация | год |
| Благодарственное письмо | За содействие олимпиады «Грамотный русский язык» | Президентская школа | 2008 |
| Грамота | За участие в международном математическом конкурсе Кенгуру | Центр поддержки образовательных программЦентр технологии и тестирования | 2008200920102011 |
| Благодарность | За участие в музыкальном фестивале «Золотой граммофон» | НОУ СОШ «Промо-М» | 2011 |

1. **Право владения, использования материально-технической базы**

2.1. Договор аренды № 533 МПС/М/АП – 23/10 и дополнительное соглашение за тем же номером от 15.03.2010 г.. Срок аренды до 31 августа 2015 года. Зарегистрирован 01 октября 2010 года

2.2. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение – имеется заключение № 77.03.18.999.М.008301.10 от 11.08.2010 г.

2.3. заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности МЧС России = имеется заключение № 002317 от15.02.2010 г.

- паспорт готовности учебного заведения к новому учебному году (2011-2012): - имеется

2.4. В школе имеются:

**Таблица 2.3.1.**

|  |  |
| --- | --- |
| аудиторий  | 17 |
| классов для проведения практических занятий | 1 |
| компьютерных классов | 1 |
| мастерские | нет |
| административных и служебных помещений | 6 |
| библиотека | нет |
| актовый зал | 1 |
| спортивный зал | нет |
| логопедический кабинет | 1 |

Всего аудиторий: 17

Служебные помещения:

- туалеты: ----6

- подвал: -----нет

Кабинеты Дополнительного образования совмещены с учебными кабинетами.

2.5. Наличие технических средств обучения – 137 ед.

- персональные компьютеры: 40 + ноутбуки -15

- телевизоры: 10 шт.

- ДВД 17:шт.

- копировальные аппараты: 7 шт.

- цифровые проекторы 2 шт.

- радиоузел 1 шт.

- музыкальный центр: 1 шт.

- мультивидеопроекторы 6 шт.

- магнитофон: 10 шт.

- проигрыватель: нет

- сканер: 1 шт.

- принтер: 25 шт.

- интерактивные доски 2 шт.

2.6. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается. Реальная площадь на одного обучаемого (учебная площадь) – 4,2 кв.м.

2.7. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Школа работает в режиме полного дня, осуществляется 3-х разовое горячее питание учащихся.

2.8.Здание построено в 1985 году В 2010 г.была произведена замена кровли здания. Косметический ремонт помещений проводится ежегодно.

Проведены за 2009 – 2011 гг.:

* замена технологического оборудования в столовой и на кухне (посудомоечные машины, плиты, мясорубки и т. д.) 2009 г.,
* замена сантехники во всем здании 2010-2011 гг.,
* ремонт лестничных маршей 2011 г.,
* установка системы пожарной безопасности 2010 г.,
* установка системы видеонаблюдения по всему зданию (внутри 36 видеокамер, снаружи 4 видеокамеры) 2009 г.,
* замена уличного освещения 2010 г.,
* ремонт забора 2010 г.,
* благоустройство и озеленение школьной территории проводится ежегодно
* оборудованы спортивные площадки 2009 – 2010гг.,
* произведен ремонт актового зала 2010 г.

2.9. За межаттестационный период материально-техническое обеспечение изменилось незначительно. За последние годы идет небольшой рост за счет:

- компьютерной техники: до 70 ед.

- спортивного инвентаря: до 130 ед.

- учебно-методических пособий: на 270 ед.

- приобретено школьной мебели: 65 ед.

В предыдущие годы:

- установлена музыкальная звонковая система;

- установлена охранная сигнализация;

- установлен громкоговоритель;

- установлен прибор учета тепловой энергии;

- установлено ограждение вокруг школы;

- установлена локальная сеть

1. **Структура образовательного учреждения и система его управления**

3.1. Перечень структурных подразделений образовательного учреждения.

|  |
| --- |
| **Директор** |

|  |
| --- |
| **Педагогический совет** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заместитель директора по учебной работе** | **Заместитель директора по методической работе** | **Психолог** | **Заместитель директора по воспитательной работе** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методическое объединение учителей начальной школы** | **Методическое объединение учителей гуманитарного цикла** | **Методическое объединение учителей естественно-математического цикла** | **Методическое объединение учителей иностранных языков** | **Методическое объединение классных руководителей** | **Методическое объединение воспитателей** |

|  |
| --- |
| **Педагогический коллектив**  |

В школе создан коллектив единомышленников. Управление школой осуществляется на основе сотрудничества с опорой на инициативу и творчество всего коллектива. Высшим органом управления в школе является педагогический совет (собирается 4 раза в год), при необходимости (не реже 1 раза в четверть) собираются малые педсоветы.

 Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор школы

- заместитель директора по учебной работе

- заместитель директора по методической работе

- заместитель директора по воспитательной работе

-заместитель директора по общим вопросам

Реализация образовательной программы школы зависит от умелого управления школой и от эффективности работы педагогического коллектива.

В реализации программы участвуют:

 - администрация,

 - председатели методических объединений,

 - учителя

Основу методического обеспечения программы составляют методические объединения, творческие семинары и недели педагогического мастерства.

Материально-техническое обеспечение школы на хорошем уровне, предусмотрено укрепление и дальнейшее его развитие.

 Предусмотрено проведение диагностических методик, срезов, анкет, тестов, позволяющих в динамике отслеживать результативность функционирования школы, а также эффективность управленческой деятельности, компетентность всех ее членов. Проблемно-аналитическая деятельность позволяет вынести объективное решение о путях дальнейшего совершенствования и необходимой коррекции деятельности нашей школы, определить перспективу и стратегию ее развития.

 Школа считает, что решение задач, предусмотренных данной педагогической программой развития учреждения, позволяет нам успешно справиться с социальным заказом.

Согласно Уставу основными органами управления школы является Совет учредителей (собственников), генеральный директор.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

 *административное:*

Генеральный директор

сотрудник по кадровой работе

*учебно-воспитательное:*

заместители директора по учебной,методической,воспитательной работе и общим вопросам

*финансово-хозяйственное:*

-главный бухгалтер

-зам директора по АХЧ

*педагогический совет*

*методические объединения учителей*

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, соответствующие функциональным задачам и Уставу школы.

3.2. Управленческая система вертикальная с привлечением коллегиальных органов. Перспектива: переход на рефлексивное управление (часть функционала зам директоров, классных руководителей и т.д. делегируется штатным сотрудникам школы, что сопровождается приказом директора и отчетом сотрудника о выполненной работе).

3.3. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе, согласно Уставу и штатному расписанию четко определены функциональными и должностными обязанностями.

Генеральный директор школы, Довыденко А.М., осуществляет непосредственное персональное и коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности школы, создает необходимые условия для педагогических работников, учащихся и родителей, анализирует, разрабатывает, изучает, планирует, организует, координирует, осуществляет, контролирует, создает благоприятный психологический климат, несет ответственность за все виды деятельности.

Заместитель директора по УР (учебной работе), Белоцерковская Л.И. анализирует, разрабатывает, изучает, планирует, организует, координирует, осуществляет, контролирует, создает благоприятный психологический климат, несет ответственность за учебную работу. Заместитель директора по ВР (воспитательной работе) проводит воспитательную работы с учащимися школы, организует досуг, организует и проводит школьные мероприятия

***Таблица № 1***

***Управление школой***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Ф.И.О. | Должность | Предмет | Образование | Педагогический стаж | Админ стаж | В данном учреждении |
| 1 | Довыденко А.М | Директор | физика | высшее | 5 лет | 16 | 16 лет |
| 2 | Белоцерковская Л.И. | Зам. дир. по УР | история | высшее | 25 | 16 | 12 |
| 3 | Зайцева Е.В. | Зам дир. по ВР | р/я и лит. | высшее | 25 | 10 | 10 |
| 4. | Карпова Г.В. | Зам.дир. по УМР | р/я и лит. | высшее | 30 | 13 | 11 |
| 5. | Довыденко С.Ю. | Зам. дир. по ОВ | уч. нач. кл. | высшее | 12 | 3 | 11 |

3.4. Формы координации деятельности аппарата школы:

- совещание при директоре

- совещание при завуче

- оперативные совещания

3.5. ПЭВМ активно используется в структурах управления НОУ «Солнечный ветер». Компьютеризированными рабочими местами оборудованы кабинеты директора, заместителей директора, заместителя директора по АХЧ, бухгалтерии. Имеется компьютерный класс, в котором могут работать учителя во внеурочное время. Кроме того, в наличии имеются принтеры, сканеры, факс. Создана локальная сеть. Имеется подключение к сети Интеренет. Создан сайт образовательного центра. Важную часть информационной среды составляет набор программного обеспечения для использования в ходе учебного процесса, сбора и анализа информации. По электронной почте происходит обмен информацией с Окружным управлением образования и Учебно-методическим центром, с другими образовательными учреждениями округа, города, страны. Данная корреспонденция собирается в отдельной электронной папке «Корреспонденция». В школе идет накопление базы данных электронных учебников и пособий.

В текущем учебном году планируется введение в школе частичного экстерната для 11 класса - подготовлена документация и доведена до сведения учащихся и их родителей материалов, связанных с получением образования в форме частичного экстерната. Данная форма получения образования подкрепляется Законом «Об образовании».

В национальном составе учащихся школы прослеживается стабильность: подавляющее большинство русских детей; детей других национальностей немного, и все дети свободно владеют русским языком, поэтому у детей нет языковых сложностей в получении образования в нашей школе.

1. **Контингент образовательного учреждения**

Социальный состав семей – руководители «среднего» бизнеса: успешные, активные люди с дефицитом личного времени.

4.1. Общая численность обучающихся 208 человек, что не превышает численность обучающихся лицензионному нормативу.

4.2.В школе с 1989 учебного года функционируют общеобразовательные классы. На 2 и 3 ступени обучения в школе усилена базисная часть учебного плана: увеличено за счет школьного компонента количество часов, отводимых на русский язык, математику, иностранный язык.

***Таблица №2***

***Количество учащихся школы в 2011-2012 учебном году***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ступень*** | ***параллель*** | ***всего уч-ся*** | ***девочек*** | ***мальчиков*** |
| I | 1 | 31 | 13 | 18 |
| 2 | 19 | 8 | 11 |
| 3 | 28 | 12 | 16 |
| 4 | 27 | 14 | 13 |
| II | 5 | 28 | 14 | 14 |
| 6 | 18 | 8 | 10 |
| 7 | 14 | 7  | 8 |
| 8 | 13 | 4 | 9 |
| 9 | 13 | 8 | 5 |
| III | 10 | 5 | 2 | 3 |
| 11 | 11 | 5 | 6 |

Комплектование классов по типам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | ТИП КЛАССА | Кол-во классов | Кол-во учащихся |
| 1 | Общеобразовательный | 7 | 105 |
| С углубленным изучением | - | - |
| Лицейский | - | - |
| Гимназический | - | - |
| Другой (указать какой) | - | - |
| Коррекционно-развивающего обучения (КРО) | - | - |
| 2 | Общеобразовательный | 6 | 87 |
| 3 | Общеобразовательный | 2 | 16 |

4.3.Социальный состав за последние три года практически не меняется. Количество детей из полных семей не уменьшилось. Социальный состав семей – руководители «среднего» бизнеса: успешные, активные люди с дефицитом личного времени.

Социальный запрос родителей: воспитание свободной, всесторонне образованной, динамично развивающейся личности, способной аналитически мыслить, имеющей высокую лингвистическую культуру, ведущей здоровый образ жизни.

***Таблица №3***

***Социальное положение семей***

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальное положение семьи**  | **Учебный год** |
| **2009-10** | **2010-11** | **2011-12** |
| Всего учащихся | 192 | 192 | 208 |
| Количество полных семей | 146 | 146 | 149 |
| Количество неполных семей | 57 | 57 | 59 |
| Количество учащихся из неблагополучных семей | - | - | - |
| Количество учащихся из многодетных семей | 65 | 65 | 65 |
| Количество детей, находящихся под опекой и попечительством (детей-сирот) | - | 1 | 1 |
| Процент детей из семей, где оба родителя имеют высшее образование | 97 | 97 | 98 |
| Процент детей из семей, где оба родителя работают | 75 | 75 | 76 |
| Процент детей из семей, где работает только один из родителей | 23 | 23 | 24 |

Состав учащихся по социальному статусу их семей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I ступень | II ступень | III ступень | Итого |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего учащихся в 2011-2012 учебном году | 105 | 50 | 87 | 42 | 16 | 8 | 208 | 100 |
| Дети из неполных семей | 7 | 7 | 7 | 8 | 7 | 44 | 21 | 59 |
| Дети-сироты, живущие в семьях родственников |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дети-сироты, живущие в детских домах |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дети матерей-одиночек |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дети из многодетных семей | 19 | 20 | 18 | 7 | 3 | 19 | 38 | 65 |
| Дети, состоящие на учете в отделении милиции |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дети, относящиеся к группе риска |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Результативность образовательной деятельности**

****

****

1. **Содержание образовательной деятельности**

6.1.Образовательная программа, концепция развития школы

Образовательная программа – внутришкольный нормативно-управленческий документ, реализующий принципы, заложенные в программе «Модернизация образования. Столичное образование-5»: доступность, качество, эффективность образовательного процесса.

Образовательная программа НОУ «ОЦ «Солнечный ветер» на 2011-2012 учебный год составлена на основании Конституции РФ, Закона об образовании РФ, Доктрины концепции модернизации образования, Закона Москвы об образовании, Программы развития образования «Столичное образовании-5», решения коллегии Министерства РФ, инструктивно-методического письма Департамента образования города Москвы,

«Конвенции о правах ребенка», Устава НОУ ОЦ, материалов лицензирования, аккредитации учреждения, плана работы и образовательной программы школы.

Предназначение образовательной программы и цель ее разработки в том, чтобы

- отразить актуальность состояния образовательного учреждения,

- обосновать выбор педагогическим коллективом содержания образования и технологии его реализации,

- обеспечить перспективы развития школы от настоящего к будущему.

Все это способствует реализации основной цели педагогического коллектива:

ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИ И НРАВСТВЕННО ЗДОРОВОГО, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО И ДУХОВНО РАЗВИТОГО, СОЦИАЛЬНО АДЕКВАТНОГО ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Осуществление этой цели может быть только в атмосфере добра, взаимопонимания и поддержки в едином общем коллективе взрослых и детей.

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих задач:

1. Создание целостной, развивающей ребенка и педагога образовательной среды в условиях интеллектуального комфорта, разумной требовательности, доброжелательности, взаимопонимания и общешкольных традиций. Формирование на этой основе школьного уклада жизни.

2. Обеспечение высокого качества образования с учетом интересов, возможностей и способностей учащихся.

3. Стимулирование и развитие познавательной активности на основе принципов адаптивности, индивидуальности, вариативности и творчества в образовательном процессе.

4 .Обеспечение адекватного физического развития и здоровья ребенка и создание условий для предупреждения умственных, физических и нравственных перегрузок учащихся.

5. Воспитание гражданственности, патриотизма, нравственности, эстетического вкуса.

6. Обеспечение педагогического просвещения родителей учащихся в рамках взаимодействия и сотрудничества семьи и школы

Образовательная программа НОУ ОЦ «Солнечный ветер» разработана по модульному принципу, содержит элементы концепции развития образовательного учреждения на ближайшую перспективу. Образовательная программа рассчитана на 5 лет

Системообразующая педагогическая идея деятельности школы: выявлять индивидуальные способности каждого обучающегося и СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ. Педагогическим коллективом на первый план в организации учебно-воспитательного процесса выдвигаются личностно-ориентированные, развивающие, здоровьесберегающие, проектные технологии обучения, воспитания и развития молодого россиянина.

Образовательная программа построена с учетом индивидуальных возрастных, физиологических возможностей, психических особенностей, интеллектуальных способностей и личностных склонностей обучающихся, а также учитывает кадровое ресурсное обеспечение, социальные запросы общества и образовательный заказ родителей.

Учитывая социальный заказ государства, изучая и анализируя образовательные потребности и интересы учащихся, их родителей, педагогический коллектив определил направления развития образовательного процесса:

* единство содержания базового и дополнительного образования;
* расширение использования здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании детей;
* совершенствование системы управления образовательным процессом школы;
* повышение общественного статуса учителя за счет системы непрерывного профессионального образования.

6.2. Ожидаемые результаты реализации Образовательной программы:

* Совершенствование общественно-государственного управления;
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования и аттестации в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ, ГИА, проведении мониторинговых исследований;
* Внедрение ФГОС нового поколения;
* Изменения и подведение итогов работы по реализации ГЦП «Столичное образование -5», «Наша новая школа»;
* Разработка и внедрение в практику технологий и критериев оценки качества образовательной подготовки обучающихся.
* Расширение здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы обучающихся;
* Совершенствование материально-технической базы на основе приоритетов реализации образовательной программы.

Условиями реализации образовательных возможностей единого образовательного пространства школы педагогический коллектив считает развитие кадровых ресурсов и расширение образовательных возможностей:

* педагогические кадры, обеспечивающие высокий уровень преподавания учебных предметов в разных образовательных областях, которые имеют высокую педагогическую квалификацию;
* связи между различными компонентами школьной образовательной среды, формирование межпредметных связей, организация различных форм кооперации между участниками образовательного процесса.
* Социальный заказ на образовательные услуги формируется на основе изучения запросов и предложений родителей, школьников в расширении базового компонента:
* расширенное изучение математики, русского языка, истории, обществознания, за счет часов компонента образовательного учреждения и занятий дополнительного образования;
* расширенное и дополнительное изучение английского языка).

С целью создания единого образовательного пространства школы необходимо модернизировать содержание и формы образовательной деятельности:

1. Изменения в содержании образования.
* Раннее формирование информационной компетенции (с 1 класса).
* Использование горизонтальной, веерной, вертикальной интеграции родственных предметов (ОБЖ, москвоведение, история, литература и др.).
* Разработка и апробация авторских программ дополнительного образования культурологической направленности (хореография,изо, хоровое пение).
1. Изменения в формах учебной деятельности:
* Использование в образовательном процессе школы принципов здоровьесберегающей педагогики (подвижные перемены, утренняя зарядка в начальной школе, физкультминутка и релакс-пауза, игры на свежем воздухе в группах второй половины дня).
* Использование часов компонента образовательного учреждения для усиления базового уровня изучения предметов (русский язык, история, математика, иностранный язык) и индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми, а также на обработку ФГОС нового поколения (начальная школа).
* Использование проектной, тестовой технологий в изучении предметов: география, история, обществознание, русский язык, биология, химия, математика.
* Организация выездных уроков, внедрение в процесс обучения методов музейной педагогики (история, литература, география, химия, биология, физика).
* Контроль знаний учащихся с использованием технологии тестирования.

Аналитическое обоснование качества материально-технической базы, образовательных программ, учебно-методического обеспечения, кадрового состава позволяют педагогическому коллективу НОУ ОЦ «Солнечный ветер» внедрить концептуальную идею единого образовательного пространства школы, в котором реализуется личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию школьников.

Деятельностно-компетентностный подход к организации и содержанию образовательного процесса школы позволяет педагогическому коллективу формировать в содержании образовательного процесса межпредметные связи, в учебном плане осуществлять преемственность между разными ступенями обучения.

Реализацию концептуальной идеи единого образовательного пространства в рамках Образовательной Программы педагогический коллектив школы видит в повышении эффективности и продуктивности таких форм организации образовательного процесса:

* предметные уроки базисного учебного плана,
* общешкольные проекты,
* тематические праздники,
* выездные формы учебной деятельности (выездные уроки, экскурсии).

Образовательная программа НОУ «ОЦ «Солнечный ветер» - нормативно-управленческий документ учебного заведения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа создана с учетом конкретных условий организации обучения, воспитания и развития школьников, отражает применение новых педагогических технологий и форм обучения учащихся, обеспечивает учет их индивидуальных особенностей, интересов и возможностей, способствует повышению мотивации образовательной деятельности школьников.

Программа учитывает как потребности обучаемых, так и их родителей, общественность социума.

Программа построена на принципах дифференциации, индивидуализации обучения и демократизации управления общеобразовательным учреждением.

Такой подход вносит позитивный результат в работу школы, побуждает коллектив к творческой деятельности, способствует достижению учащимися образовательных стандартов и качественных знаний по учебным дисциплинам.

Это позволяет сохранить единое образовательное пространство и социально защитить школьников, создать условия для их интеллектуального роста и непрерывного образования.

В разработке программы принимали участие директор школы, его заместители, учителя. В своей работе основывались на федерально-региональной нормативной базе.

Образовательная программа Центра определяет:

* цели и приоритетные направления образования в школе;
* конкретные задачи в становлении и развитии школы;
* учебные программы, составляющие инвариантную часть целостной образовательной программы;
* программы внеклассной и внешкольной деятельности, взаимосвязанные с обязательными и вариативными программами.

Особая роль в системе образования в Центре отводится учебному плану как главному механизму, определяющему содержание образования, организацию обучения и развития детей, нормирование предельно допустимой нагрузки школьника.

Конструирование содержания школьного образования НОУ «ОЦ «Солнечный ветер» опирается на общетеоретическую дидактическую модель содержания школьного образования как бинарно-интегративную и ценностно-ориентационную систему, в которой взаимодействуют два инварианта: состав содержания и виды учебной деятельности, в которые вовлечен ученик.

Инвариантная структура деятельности (познавательная, коммуникативная, ценностно-ориентированная, преобразовательная, трудовая, эстетическая, физическая) включает инвариант состава содержания: 1) знания, 2) умения и навыки как способы деятельности, 3)опыт творческой деятельности, 4) опыт эмоционально-ценностных отношений к действительности.

Бинарно-интегративная система является методологическим ориентиром конструирования всех уровней содержания образования:

-теоретического,

-нормативного (учебный план, учебная программа),

- учебного (учебник, учебный материал),

-личностного (уровень усвоения содержания учебного материала учеником, включая образовательный стандарт).

-уровня обучения (учебный материал, скорректированный учителем).

Содержание школьного образования выполняет для ученика такие базовые функции, как формирование всеобщей грамотности и предупреждение функциональной неграмотности, а также самоопределение, самопознание, социальная защита, культуросообразность.

Одним из наиболее перспективных педагогических инструментов является повсеместное внедрение в образовательный процесс информационных, компьютерных технологий.Актуальными для всестороннего развития являются нетрадиционные формы получения знаний учащимися, а именно: игровые- в младших классах, проблемные- в средних, методы проекта в старших классах.

За время существования школы сложилась успешная система учебно-воспитательной работы. Ежегодное анкетирование учеников школы, учителей, родителей позволяет объективно положительно оценивать состояние развития школы, определяющее социальный заказ.

 5 последних лет школа работает над созданием адаптивной модели школы, главными особенностями которой является синергетический подход к учащимся и развивающее обучение. Основная цель адаптивной школы - научить молодого человека успешно жить в быстро меняющемся мире. Для качественной реализации этой проблемы были определены принципы работы педагогического коллектива.

6.1. Образовательная программа НОУ имеет следующие модули:

1. Информационная справка о школе, в которой отражена история школы, миссия школы, ключевая проектная идея, дан анализ структуры школы и наличной ситуации.
2. Аналитическое обоснование программы, который включает аналитико-прогностическое обоснование программы, особенности экспериментальной деятельности школы, дан анализ контингента учеников, родителей и педагогов, помимо этого, в нем отражены потребности обучаемых с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и возможностей, а также их родителей, общественности и социума.
3. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы, которые включают аналитико-прогностическое обоснование ближайших целей и задач и внутренних проблем школы.
4. Особенности содержания образования в школе, включающий в себя анализ особенностей образования на каждой ступени его развития, целей и ориентиров, взаимосвязь конкретных условий с собственной моделью организации обучения, воспитания и развития школьников.
5. Программное обеспечение учебного процесса, включающий в себя анализ программного обеспечения образовательного процесса первой и второй половины дня.
6. Особенности организации учебно-воспитательного процесса, содержащие особенности воспитывающей деятельности, структуру дополнительного образования, особенности проектно-исследовательской деятельности учащихся, характеристика здоровье сберегающих технологий, используемых в образовательном процессе, систему итоговой и промежуточной аттестации (включает характеристику аттестации учащихся на разных ступенях образования).
7. Информатизация образовательного процесса, содержащего структуру информатизации образовательного процесса в НОУ и характеристику новых информационных технологий и форм обучения, применяемых в работе с учащимися с целью повышения мотивации их образовательной деятельности.
8. Управление реализацией образовательной программы, в котором представлены прогнозируемые педагогические результаты в следующих областях: образовательная деятельность, ИКТ, экспериментальная деятельность, работа с актуальным социальным окружением и в области управления.
	1. Учебный план. Принципы составления учебного плана школы.

 Учебный план НОУ ОЦ «Солнечный ветер» разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана НОУ является:

* Закон «Об образовании» (п.1-2 статьи 15);
* Закон г. Москвы от 10.03.2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями;
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241)
* Московский региональный базисный учебный план (Приказ Департамента Образования города Москвы «Об утверждении новой редакции Московского базисного учебного плана» от 11 мая 2010 г. № 958»
* Целевая программа «Столичное образование -5»
* Типовое положение об образовательном учреждении (Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196 в редакции Постановления Правительства РФ от 23.12.1002 г. № 919);
* «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;
* Письмо Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770;
* Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
* Методическое письмо Министерства образования РФ от 22.05.1998 г. № 811/14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России».
	1. Ведущие идеи построения учебного плана:
* Создание условий для достижения учащимися уровней образованности соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования
* Удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся на основе построения личностно-ориентированного педагогического процесса в условиях усиления дефицита времени учащихся и педагогов
* Формирование набора ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, информационной и прочих сферах.
* Обеспечение преемственности между образовательными программами начальной, средней и старшей ступенями.
* Ликвидация перегрузки учащихся.

Приоритетным направлением школы является создание условий для повышения качества общего образования, усиление роли ИКТ, английского языка, обеспечивающих успешную социализацию учащихся и их профессиональную ориентацию, самообразование и самосовершенствование, дальнейшую высокую конкурентоспособность выпускников школы на рынке труда.

Также необходимым условием достижения школой нового современного качества общего образования являются:

-создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

* 1. Выполнение учебного плана.

Базисный учебный план НОУ ОЦ «Солнечный ветер» в соответствии с Федеральным региональным базисным учебным планом предусматривает:

* 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
* 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
* 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10-11 классов.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность урока для 1 класса-35 минут (пп.2.9.4-2.9.5СанПиН 2.4.2.2821-10), число уроков в день, в сентябре-октябре -3, в последующие месяцы - не более 4-х. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 года № 408\13-13).

Продолжительность урока для 2-4 классов составляет 35 минут.

Продолжительность урока для 5-11 классов – 40 минут.

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые, занятия учитываются при определении максимальной аудиторной нагрузки учащихся.

Часы компонента образовательного учреждения (КОУ) в учебном плане используются на:

- увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы;

- организацию индивидуальных занятий и занятий по выбору обучающихся;

- занятия проектной, экскурсионной и другими видами учебной деятельности.

Учебный план сформирован в «недельной» форме.

В рамках идущей в московском образовании работы по реализации модели Школы информатизации предусмотрена интеграция информационных и коммуникационных технологий во все школьные дисциплины. Эта интеграция отражается в учебном планировании (2-11кл.), используется как средство обучения (5-11 кл.) или осуществляется в виде выделенного предмета «Информационные технологии» (2-11 кл.)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

Филология

Математика

Окружающий мир

Искусство

Технология

Физкультура

В образовательной области «Филология» количество часов, отводимое на изучение русского языка, литературного чтения и английского языка соответствует рекомендациям базисного учебного плана и выполнению соответствующей программы.

В образовательной области «Математика» количество часов, отводимое на изучение математики, соответствует рекомендациям базисного учебного плана и выполнению соответствующей программы.

Количество часов отводимых на изучение таких предметов, как: окружающий мир, физическая культура, ИЗО, музыка, технология соответствует рекомендациям базисного учебного плана и выполнению программы.

Учебный предмет ОБЖ изучается интегрировано с «Окружающим миром», «Физической культурой».

Компонент образовательного учреждения используется следующим образом:

экскурсионная и музейная педагогика (2-4 кл.)

 **Учебный план НОУ ОЦ «Солнечный ветер»**

**Начальное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области базисного учебного плана** | **Предметы, включаемые в расписание в рамках образовательной области** | **Предметы, которые изучаются интегративно** | **Классы** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего**  |
| **Допустимая аудиторная нагрузка учащихся,** **5 -дневная неделя** | **20** | **22** | **22** | **22** |
| **Продолжительность учебной недели** | **5 дн.** | **5дн.** | **5 дн.** | **5 дн.** |
| Филология (Языки и литература) | Русский язык  |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |  |  |
| Литературное чтение  |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| Иностранный язык | Литературное чтение, ИКТ |  |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Математика | Математика  | Информатика | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |  |  |
| Информатика и ИКТ |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Окружающий мир | Окружающий мир | ОБЖ, ИКТ, ОбществознаниеМосквоведение, Литературное чтение | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Технология | ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | Физическая культура | ОБЖ | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Искусство, технология | Изобразительное искусство,  | Литературное чтение, ИКТ | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Технология | ОБЖ | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| ИЗО и художественный труд |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Музыка |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| **Федеральный и региональный компонент** | ***19*** | ***21*** | ***21*** | ***21*** |  |  |
| **Компонент образовательного учреждения** | **русский язык**  | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |
| **физкультура** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |
|  | **итого** | ***21*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка**  | ***21*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** |  |
| **Фактическая аудиторная нагрузка учащихся** | **21** | **23** | **23** | **23** |  |
| **Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий** **в день, 5 дней в неделю** | **0|1** | **1,5** | **2** |

# ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

|  |
| --- |
| **Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы** |
| Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка |

В образовательной области «Русский язык и литература» в соответствии с Федеральным базисным учебным планом отводится:

на изучение литературы в 5,7-9 классах - 2 часа, в 6 классе -3часа;

на изучение русского языка в 5 классах - 6 часов, в 6 -7 классах -5 ч; в 8- 9 классах –3 часа, в 9 классе 1 час берется из часов компонента образовательного учреждения (КОУ).

В образовательной области «Иностранный язык» на изучение английского языка в классах 5-6,8-9 классах отводится по 5 часов, для расширенного и полного изучения курса по 2 часа берется из часов КОУ; в 7 классе отводится 3 часа.

В образовательной области « Математика» на изучение предмета

« Математика» в 5-6 классах отводится по 5 часов;

на изучение предмета «Алгебра» в 7-9 классах отводится по 4 часа, в 9 классе 1 час добавляется из часов КОУ для усиления базового компонента;

на изучение предмета «Геометрия» в 7-9 классах отводится по 2 часа.

В образовательной области «Естествознание»:

* на изучение предмета «Природоведение» в 5 классе отводится по 2 часа;
	+ на изучение предмета «География» в 6 классе – 1 час, в 7-8 классах отводится по 2 часа;
	+ на изучение предмета «Биология» в 6 классе – 1 час, в 7-9 классах отводится по 2 часа;
	+ на изучение предмета « Физика» в 7-9 классах отводится по 2 часа;
	+ на изучение предмета «Химия» в 8-9 классах отводится по 2 часа.

В образовательной области « Социальные науки»:

* на изучение предмета «История» в 6-9 классах отводится по 2 часа, в 7 классе 1 час берется из часов КОУ для полного изучения предмета;
* на изучение предмета «Обществознание» в 6-9 классах отводится по 1 часу;
* на изучение предмета «Экономическая география» в 9 классе отводится 2 часа.

В образовательной области «Физическая культура» на изучение предмета отводится по 3 часа в 5-9 классах, 1 час добавляется из часов КОУ с целью укрепления и сбережения здоровья школьников.

В образовательной области «Искусство»:

* на изучение предмета «Музыка» в 5-7 классах отводится по 1 часу.
	+ на изучение предмета «МХК» в 8 классу отводится 1 час.

В образовательной области «Технология»:

* на изучение предмета «Материальные технологии» в 5-7 классах отводится по 1 часу,
* на изучение предмета «Информационные технологии и ИКТ» в 5,6-9 классах отводится по 1 часу (в 9 классе этот час - из КОУ).

Предмет «ОБЖ» изучается интегративно с такими предметами как:

* Биология
* Физика
* Химия
* Физическая культура
* Материальные технологии.

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** **базисного учебного плана** | **Предметы, включаемые в расписание в рамках образова-тельной области** | **Предметы, которые изучаются интегра-тивно** | **Классы (общеобразовательные)** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| **Допустимая аудиторная нагрузка учащихся,** **5-дневная неделя** | **28** | **29** | **31** | **32** | **32** |
| **Продолжительность учебной недели** |  **дн.** |  **дн.** |  **дн.** |  **дн.** |  **дн.** |
| **Федеральный и региональный компонент/ Компонент ОУ** | **Б** | **К** | **Б** | **К** | **Б** | **К** | **Б** | **К** | **Б** | **К** |
| **Русский язык и литература**  | Русский язык |  | **6** |  | **5** |  | **5** |  | **3** |  | **3** |  |
| Литература |  | **2** |  | **3** |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык (англ.яз.) |  | **3** |  | **3** |  | **3** |  | **3** |  | **3** |  |
| **Математика** | Математика |  | **5** |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| Алгебра,  |  |  |  |  |  | **4** |  | **4** |  | **4** |  |
| Геометрия  |  |  |  |  |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  |
| **Естествознание**  | Природоведение |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  | **1** |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  |
| География  |  |  |  | **1** |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  |
| Физика |  |  |  |  |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  | **2** |  |
| **История и обществознание** | История |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  |
| Обществознание |  |  |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  |
| География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физическая культура**  | Физическая культура |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  |
| **Искусство** | Изобразительное искусство МХК |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  |  |  |
| Музыка |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  |  |  |  |  |
| **Технология**  | Технология(трудовое обучение) |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  |  |  |
| Информатика и ИКТ |  | **1** |  | **1** |  |  |  | **1** |  | **1** |  |
| **Предпрофильная подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Федеральный и региональный компонент** | ***26*** |  | ***27*** |  | ***30*** |  | ***30*** |  | ***28*** |  |
| **Компонент образовательного** **учреждения** | **англ. яз** | **2** | **2** |  | **2** | **2** |
| **физкультура** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **история** |  |  | **1** |  |  |
| **русский язык** |  |  |  |  | **1** |
| **алгебра** |  |  |  |  | **1** |
| **итого** | ***3*** |  | ***3*** |  | ***2*** |  | ***3*** |  | ***5*** |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **29** |  | **30** |  | **32** |  | **33** |  | **33** |  |
| **Рекомендуемый объем домашних заданий, в день** | **2,5 часа** | **3 часа** |

### СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

|  |
| --- |
| **Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы** |
| *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, Естествознание (или раздельные естественно-научные предметы), Физическая культура, Экология Москвы и устойчивое развитие, География, ОБЖ* |

Московский базисный план для 10-11 классов позволяет реализовывать модель системного обучения, которая предполагает стандартизацию преподавания основных учебных предметов базисного содержания. Данный учебный план образовательного процесса отвечает индивидуальным учебным потребностям учащихся старшей школы и предполагает углубление знаний учащихся в рамках Программы развития школы.

Базисный учебный план школы 3-ей ступени отражает максимум содержания образования для всех учащихся.

Существенное увеличение часов школьного компонента позволяет школе реализовывать индивидуальные образовательные запросы учащихся.

Введение данного учебного плана предполагает:

* удовлетворение образовательного заказа обучающихся и их родителей;
* повышение качества образования;
* усвоение образовательных стандартов по всем предметам;
* создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и развития.

Базовые дисциплины предназначены для завершения образования учащихся в области базовых компетенций и являются преимущественно обобщающими курсами. Содержание базовых курсов определяется стандартами базового образования для старшей ступени школы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

* классно-урочная;
* зачетная форма обучения и контроля;
* лекционная и семинарская формы;
* проектно-исследовательская деятельность учащихся.

**Образовательная область «Русский язык»**.

Предмет **« Русский** **язык»** изучается на базовом уровне в 10 классе – 1час, из часов КОУ добавляется 1 час для усиления базового уровня; в 11 к 2 часам базового компонента добавляется ещё 2 часа в неделю для усиления базовых знаний.

Предмет **«Литература»** изучается на базовом уровне в 10-11 классах– 3 часа в неделю.

**Образовательная область «Иностранные языки»** На базовом уровне изучается английский язык в 10-11 классах в количестве 3 часов в неделю. К ним добавляются по 2 часа из часов КОУ с целью усиления аудирования и говорения.

**Образовательная область «Математика»** выделяет предметы: «**Алгебра и начала анализа**», «**Геометрия**»;

Предмет **«Алгебра и начала анализа»** на базовом уровне изучается в количестве 3 часов в 10- 11 классах, к ним добавляется по 1 часу из часов КОУ для усиления базового компонента.

Предмет **«Геометрия»** на базовом уровне изучается в 10-11классах – в количестве 2 часов в неделю. В 11 классе 1 час добавлен из часов КОУ для усиления базового уровня.

**Образовательная область «Естествознание»** включает в себя предметы: физику, химию, биологию.

Предмет **«Физика»** изучается на базовом уровне в 10-11 классах– 2 часа в неделю

Предмет «**Биология»** на базовом уровне изучается в 10-11 классах 1час в неделю.

Предмет «**Экология Москвы и устойчивое развитие**» изучается на базовом уровне в 10-11 классах - 1 час в неделю.

**Предмет «Химия»**  на базовом уровне изучается 10-11 классах по 1 часу в неделю.

**Образовательная область «Социальные науки»** изучает предметы: историю, обществознание, географию, экономику.

Предмет **«История»** изучается на базовом уровне в 10 классе 3 часа, в 11классе- 2 часа в неделю.

Предмет «**Обществознание»** изучается на базовом уровне в 10-11классах в количестве 2 часов в неделю.

Предмет **«Экономическая география»** изучается только в 10 классе - 1 час в неделю.

**Образовательная область «Физическая культура»** изучается в 10-11классах в количестве 3часов в неделю (1 час добавляется из КОУ) с целью укрепления здоровья старшеклассников.

**Образовательная область «Искусство»** изучает предметы: **искусство и МХК** на базовом уровне в 10-11классах в количестве 1 часа в неделю.

**Образовательная область « Технология»** включает предмет **«Информатика и ИКТ»,** **«Технология».**

Предмет **«Информатика и ИКТ»** во всех классах III ступени обучения изучается в количестве 1 часа в неделю.

Предмет **«Технология» изучается**  в старшей школе по 1 часу в неделю, предполагает высокую степень вариативности. Рекомендуется строить изучение этого предмета как профориентационный, дающее учащемуся опыт решения производственных задач, выполнения соответствующих проектов в областях, связанных с выбором будущей профессии.

**Среднее (полное) общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** |  |
| **10 класс** | **11 класс** | **Количество часов** **за два года обучения** |
| **Базовый** **уровень** | **Профильныйуровень** | **Базовый** **уровень** | **Профильныйуровень** |
| **Допустимая аудиторная нагрузка,** **5–дней в неделю.** | **34** | **34** | **68** |
| Русский язык | 1 |  | 2 |  |  |
| ***Литература*** | 3 |  | 3 |  |  |
| ***Иностранный язык (английский)*** | 3 |  | 3 |  |  |
| ***Алгебра и начала анализа*** | 3 |  | 3 |  |  |
| ***Геометрия*** | 2 |  | 1 |  |  |
| ***Естествознание***  |  |  |  |  |  |
| ***Физика*** | 2 |  | 2 |  |  |
| ***Биология***  | 1 |  | 1 |  |  |
| ***Химия*** | 1 |  | 1 |  |  |
| ***География экономическая*** | 1 |  |  |  |  |
| ***История*** | 3 |  | 2 |  |  |
| ***Обществознание (Экономика, Право)***  | 2 |  | 2 |  |  |
| ***Экономика*** |  |  |  |  |  |
| ***Право*** |  |  |  |  |  |
| ***Экология Москвы*** ***и устойчивое развитие*** | 1 |  | 1 |  |  |
| ***ОБЖ*** | 1 |  | 1 |  |  |
| ***Физическая культура*** | 2 |  | 2 |  |  |
| **Информатика и ИКТ** | 1 |  | 1 |  |  |
| **Технология** **(профориентационная направленность)** | 1 |  | 1 |  |  |
| **Искусство (МХК)** | 1 |  | 1 |  |  |
| **Итого, базовый компонент** | 29 |  | 27 |  |  |
| **Компонент образовательного учреждения** |  |  |  |  |  |
| **английский язык** | 2 | 2 |  |
| **русский язык** | 1 | 2 |  |
| **алгебра** | 1 | 1 |  |
| **геометрия** |  | 1 |  |
| **физкультура** | 1 | 1 |  |
| **Фактическая аудиторная нагрузка, 5/6 –дневная неделя** | 34 | 34 |  |
| **Максимальный объем обязательных****домашних заданий, в день** | 3,5 | 4 |

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 ч., во 2-м - до 1,5 ч., в 3 - 4-м - до 2 ч., в 5 - 6-м - до 2,5 ч., в 7 - 9-м - до 3 ч., в 10 - 11-м - до 4 ч.

* 1. Содержание образования

Используемые учебные программы.

Обучение проводится с использованием государственных программ. Учебным планом предусмотрено интегрированное изучение ОБЖ (тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы изучения курса «ОБЖ» на интегративной основе в основной школе, согласованной с МИОО). В образовательную область «Математика» включены содержательные разделы «Теории вероятностей, статистики и теории вероятностей» в 7-8 классах.

Обеспечение образовательного процесса.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, тестирования при самообследовании, результаты итоговой и промежуточной аттестаций.

Государственная итоговая аттестация в НОУ проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов

В целом учебная нагрузка для каждого ученика не превышает максимальный объём обязательной учебной нагрузки. Предельно допустимые нормы учебной нагрузки по всем параллелям строго соблюдаются. При составлении расписания занятий первой и второй половины дня учитывалось положение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.02 № 44:

Школьное расписание для учеников младших классов сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности уч-ся.

В 5 – 9 классах не используются сдвоенные уроки по основным предметам.

В целях рационального использования учебной нагрузки и снятии перегрузки во время выполнения домашних заданий в 10 – 11 классах иногда используются сдвоенные уроки по основным предметам.

Учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, шкала трудностей школьных предметов

Администрация школы и педагогический коллектив старается организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения учащихся, сохраняя их здоровье

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, тестирования при самообследовании, результаты итоговой и промежуточной аттестаций.

6.6. Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль ведется согласно плану по направлениям: контроль выполнения всеобуча; контроль сформированности знаний, умений и навыков учащихся; контроль деятельности педагогических кадров; контроль внутришкольной документации; контроль состояния учебно-материальной базы; контроль за выполнением решений педсоветов; контроль подготовки к итоговой аттестации учащихся, контроль санитарно-гигиенического режима и техники безопасности труда.

Администрация школы использует различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий.

НОУ ОЦ «Солнечный ветер» активно работает в направлении мониторинговых форм контроля.

Виды мониторинга:

* Входной или стартовый, промежуточный, текущий, итоговый;
* Индивидуальный, групповой, фронтальный

Результаты итоговой аттестации показывают, что качество знаний выпускников 11-х классов стабильны, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результатом работы коллектива является поступление выпускников в ВУЗы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Общее число выпускников 11 классов | Количество выпускников, поступивших в вузы / ссузы |
| 2011 | 7 | 7 |

В 2011 г. выпускники нашей школы стали студентами МГППУ, МГТУ им. Баумана, МАИ, МФЮ и других высших учебных заведений.

Значительное внимание уделяется работе с одарёнными детьми. Ежегодно обучающиеся занимают участвуют в муниципальных, окружных и городских олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах.

**Выводы:**

* В школе накоплен достаточный опыт по предупреждению неуспеваемости в обучении.
* Больше 10 лет школа работает со 100% результатом по уровню успешности освоения учебных программ.
* Качество обучения учащихся стабильно.
* На основании социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявлены возможности повышения качества образования посредством

совершенствования структуры содержания образования;

* разработку интегрированных курсов;
* использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;
* изменение образовательной парадигмы: знания должны быть оперативные, глубокие, работающие;
* постоянное совершенствование профессиональной компетентности учителя и его отношения к работе;
* повышение престижа школы в микросоциуме;
* разнообразие форм обучения: проекты, учебные и деятельностные игры, ученические конференции, бинарные уроки, научно-теоретические семинары и др.;
* развитие единой информационной среды и интерактивных технологий.

6.7. Цель и задачи НОУ «Образовательный центр «Солнечный ветер»

Цель - формирование всесторонне и гармонично развитой личности, физически здоровой, духовно нравственной, интеллектуально развитой, социально адекватной и успешной на основе сотрудничества всех субъектов образовательного процесса**.**

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих задач:

1.Обеспечить освоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

2.Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.

3.Создать благоприятные эмоционально-коммуникативные условия для всестороннего развития личности школьника, максимально адаптированной к современной жизни и ориентированной на успех и самореализацию.

4.Формировать у школьников ценность активной жизни, познания, образования и творчества.

5.Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.

6.Формировать общую культуру личности.

7.Формировать потребности и навыки самопознания, саморазвития, самообразования и самосовершенствования.

8.Воспитывать высоко нравственного человека – гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

9.Укреплять здоровье школьников, формировать у детей ценность здорового образа жизни, стремление к занятиям физической культурой и спортом.

10.Повысить качество обучения за счет применения развивающих технологий, обеспечивающих успешность и самостоятельность учащихся.

6.8. Основные образовательные и воспитательные принципы, лежащие в основе деятельности школы.

1. Реализация в своей образовательной деятельности ценностей и традиций мировой и Российской национальной культуры и истории.

2. Обеспечение целостности, единства обучения, воспитания, развития.

3. Обеспечение связи педагогической науки и практики, связи образования с жизнью.

4. Формирование глубоких и прочных знаний, целостного представления о мире.

5. Разумное сочетание «педагогики сотрудничества» и «педагогики наставничества».

6. Обеспечение на практике реализации принципа непрерывного образования.

7. Создание комфортной обучающей среды.

8. Внедрение здоровье сберегающих технологий в образовательной деятельности.

9. Обеспечение гармоничного развития личности учащихся.

1. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку и оказание ему своевременной помощи и поддержки.

6.9. Тип и структура школы.

НОУ «Образовательный центр «Солнечный ветер» является негосударственным учебным заведением, некоммерческим образовательным учреждением**.** В своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативными документами Министерства образования РФ и Московского Департамента образования и Уставом НОУ

Правила приема детей:

* в соответствии с рекомендуемым возрастом;
* отсутствие противопоказаний по состоянию здоровья;
* независимо от уровня подготовки.

Социальный запрос родителей: воспитание свободной, всесторонне образованной, динамично развивающейся личности, способной аналитически мыслить, имеющей высокую лингвистическую культуру, ведущей здоровый образ жизни.

Уровень образовательных программ

1-11 классы - общеобразовательный (базовый) уровень, государственные программа, традиционное обучение.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового уровня образования, развитие школьника в процессе обучения. Деятельность школы и педагогического коллектива направлена на вооружение учащихся прочными фундаментальными знаниями, предупреждение неуспеваемости. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

6.10. Основные принципы организации образовательного процесса и программы развития школы.

* **Принцип гуманизации** предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и др. нормативными документами.
* **Принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности, взаимоуважении и доверии. Обеспечение своевременной педагогической и психологической помощи каждому учащемуся.
* **Принцип развивающего обучения** предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся, развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.
* **Принцип индивидуализации обучения** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование программ стимулирования, коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
* **Принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся.
* **Принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования; адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
* **Принцип междисциплинарной интеграции** (внутри предмета и за рамками предмета) содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа.
* **Принцип системности** предполагает преемственность знаний на всех ступенях образования.
* **Принцип вариативности** предполагает вариативность программ, учебной литературы, подачи материала с целью повышения качества образования.

Настоящая Концепция является главным теоретическим документом, на основе которого разрабатывается пакет документов, обеспечивающий жизнедеятельность школы: положение о методических объединениях, положения о конкурсах, положения о психологической службе, учебные планы школы, кружков, факультативов, методическая документация, правила внутреннего распорядка и т.п.

1. **Кадровое обеспечение**

7.1. Кадровый состав педагогических работников

Педагогический коллектив школы – коллектив единомышленников, в своей работе основывается на оптимальном использовании и творческом развитии достижений отечественной и зарубежной педагогики.

Учителя школы сочетают в себе высокий профессиональный уровень с желанием работать творчески и эффективно. Нравственная и духовная культура, патриотизм, широкая эрудиция, глубокие психологические знания, педагогический талант, чувство уважения личности ребенка – вот основные черты современного учителя нашей школы.

Юридической основой работы коллектива школы являются Устав, правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный трудовой договор, ежегодное соглашение по охране труда между администрацией и сотрудниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Всего** | **Высшее обр.** |
| Начальные классы  | 9 | 8 |
| Английский язык | 8 | 8 |
| Русск.яз. Литература | 3 | 3 |
| Математика | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| История | 2 | 2 |
| Биология Химия  | 1 | 1 |
| Физкультура | 2 | 2 |
| ИЗО | 1 | 1 |
| Музыка | 2 | 2 |
| Учителя 2 половины дня | 9 | 8 |
| Психолог | 1 | 1 |
| Итого: | 43 | 41 – 95% |

Стаж работы до 10 лет - 18чел.

10 – 20лет -13 чел.

св. 20 лет- 12 чел.

Имеют II кв. к. - 11 чел. - 26 %

 I кв. к. - 6 чел. – 14 %

Высшая квалификационная категория - 9 чел .- 21 %

Возрастной состав преподавателей:

до 30 лет – 10 человек - 23 %

от 30до 40 лет – 13 человек - 30 %

от 40 и старше – 20 человек – 47 %

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемой дисциплине составляет 98%. Педагогический состав укомплектован полностью согласно штатному расписанию.

Имеют звания и отраслевые награды:

«Заслуженный учитель» - 1

«Отличник просвещения» - 2

Грамота МО и науки РФ - 6

«Почетный работник образования» -2

Прошли педагогическую аттестацию в 2010-2011г - 9 чел.

Подали заявления на аттестацию в 2011 – 2012 г. - 6 чел.

Прошли курсы повышения квалификации в 2010 - 2011г.- 2 чел.

Подали заявку на курсы повышения квалификации в 2011-2012г. - 6 чел.

7. 2. Повышение квалификации педагогических работников

- Участие в работе ШМО – по плану школы

- Работа по единой методической теме

- Работа по самообразованию

- Участие в работе педагогического совета и ППК

7.3. Кадровый потенциал образовательного учреждения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2008-2009учебный год | 2009-2010учебный год | 2010-2011учебный год |
| Общее количество педагогического состава | 40 | 41 | 43 |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 квалификационная категория | 10 | 16.4 | 10 | 16.4 | 11 | 26 |
| 1 квалификационная категория | 5 | 50.8 | 5 | 50.8 | 6 | 14 |
| Высшая квалификационная категория | 12 | 24.6 | 11 | 26.2 | 9 | 21 |
| Звание Заслуженный учитель | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Звание Почетный работник образования | 2 | 8.2 | 2 | 11.5 | 2 | 9.5 |
| Имеющие ученую степень | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Не имеют категории | 9 | 23 | 11 | 27 | 13 | 30 |

Выводы: в ОУ созданы все условия для совершенствования профессионального мастерства педагогов.

1. **Методическая и научно-исследовательская деятельность**

Методическая работа является важнейшим фактором повышения эффективности преподавания и результативности учебно-воспитательного процесса в целом. Через методическую службу осуществляется становление и развитие творческого и педагогического мастерства учителя.

Методическая служба включает в себя следующие направления:

* повышение научной информированности учителей в области знания учебного предметаи смежных дисциплин.
* совершенствование технологии обучения;
* углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки педагогического коллектива

 Основными задачами методической работы в 2007 – 2011 учебных годах были следующие:

1. Работа педагогического коллектива по единой методической теме:

 «Системное рефлексивное управление процессом обучения – основа совершенствования технологии развивающего обучения» (2007-2008 год);

«Использование эффективных форм контроля и учета знаний с целью повышения результативности обучения» (2009-2011 год).

2. Непрерывное повышение педагогической квалификации и совершенствование педагогической деятельности.

1. Активное использование в учебно-воспитательном процессе развивающие педагогические технологии и новые методики преподавания, направленные на повышение познавательного интереса учащихся, развитие личностных качеств школьников и формирование у них прочных знаний, умений и навыков.
2. Обеспечение работы школы в режиме развития с соблюдением единых подходов в оценке качества обучения.

**Содержание и виды методической работы**

**Индивидуальная работа Групповая работа Коллективная работа**

**Посещение и анализ уроков Работа ШМО Работа педсоветов**

**Собеседование по Работа ППК**

**результатам ВК,**

**мониторинга уровня обученности уч-ся**

**Проведение и анализ**

**уроков и внекл. мероприятий**

Технология развивающего обучения предполагает системное управление процессом обучения. Управление включает в себя оптимальную организацию деятельности и контроль этой деятельности, слежение за процессом обучения, его диагностику. Это позволяет своевременно корректировать и педагогическую деятельность, и деятельность учащихся.

Работа по темам способствует более качественному ведению учебного процесса, систематическому отслеживанию уровня усвоения школьниками учебного материала и своевременной корректировке знаний, умений и навыков учащихся.

Рефлексивное управление учебно-воспитательным процессом положительно влияет на повышение качества ЗУН учащихся, обеспечивает единство обучения, воспитания и развития школьников.

Изучение состояния преподавания, посещение и анализ уроков, собеседование с учителями способствовали более глубокому изучению личностных и профессиональных качеств преподавателей, выявлению затруднений в их деятельности, нахождению элементов передового опыта.

Диагностика педагогического труда показала, что многие учителя успешно овладевают современными педагогическими технологиями (использование опор и опорных сигналов, проблемного подхода в обучении, частично-поисковой и поисково-исследовательской деятельности, игровых технологий, зачетно - семинарских форм занятий, практикумов, работа в парах постоянного или сменного состава).

Открытый урок является одной из главных форм повышения педагогического мастерства.

Педагогами школы было дано 11 открытых уроков. Данные уроки показали творческие находки учителей, их высокий методический уровень, владение широким спектром педагогических технологий.

 По плану работы ШМО было проведено 4 заседания. Особое внимание было уделено следующим вопросам:

* Системное рефлексивное управление процессом обучения .
* Система контроля и коррекции знаний учащихся как средство воспитания добросовестного отношения школьников к учебному труду.
* Соблюдение единых педагогических требований в оценивании результатов обучения школьников.

В этом учебном году были проведены педагогические советы, главным направлением которых были вопросы:

«Управление учебной деятельностью учеников – важнейшая функция учителя».

«Урок как среда взаимодействия учителя и ученика».

«Достоинства и нереализованные возможности традиционного урока».

На совещаниях и педагогических советах учителя делились опытом работы, выступали с докладами и сообщениями.

Следует отметить особую активность следующих учителей: Белоцерковской Л.И., Зайцевой Е.В., Карповой Г.В., Самойловой Е.Н., Полубениной Т.Е., Макаровой Е.Е,. Кирюхиной И.Ю., Петриковой Л.В., Водолагиной О.Г., Арутюнян М.Ю., Стребковой Е.В., Ночевкиной М.Г. Завьяловой М.В., Шевыревой А.В., Ярославцевой Н.В.

В школе сложилась система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

* действует психолого-логопедическая служба школы,
* проводятся психолого-педагогические консилиумы по темам:

1. Адаптация уч-ся 1 кл. к условиям школы.

2. Адаптация уч-ся 5 кл. при переходе в среднюю школу.

Осуществляется мониторинг уровня развития личности школьников, состояния психологического здоровья учащихся.

Данная система способствует выработке единой педагогической позиции, общей системы мер по коррекции качеств личности, ликвидации пробелов в знаниях, повышению уровня воспитанности и познавательной активности уч-ся.

Результативность обучения находится на допустимом 70-80% и оптимальном 80 - 90% уровнях обучения.

В школе ведётся дифференцированная работа с высокомотивированными учащимися и учащимися, имеющими пробелы в обучении.

В течение года по плану школы проходят предметные недели, в рамках которых школьные олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны знаний.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Одним из важнейших факторов **внутришкольного** контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также по отдельных предметов по диагностическим работам учащихся, а также по плану внутришкольного контроля в виде

**классно-обобщающего контроля по темам:**

**5 кл.** Адаптация учащихся к новым условиям обучения. Сформированность ЗУН.

**10 класс.** Адаптация учащихся к новым условиям обучения. Сформированность ЗУН.

**6-7-8 классы.** Повышение качества обучения на основе современных образовательных технологий в системе обучения.

**9-ые, 11 классы.** Специфика формирования общеучебных навыков учащихся выпускных классов. Подготовка к ГИА и к ЕГЭ.

**1-ые, 2, 3, 4 кл. Сформированность ОУУН.**

**Тематического контроля** по темам:

Состояние работы с детьми, требующими повышенного внимания

Контроль за выполнением решений педсовета (январь ) по теме: СОКО уч-ся как фактор повышения качества образовательного процесс

Современные средства оценивания результатов обучения

Подготовка к ГИА, ЕГЭ.

**Обзорного контроля** по темам:

Проблемное обучение, проектная деятельность, ИКТ- технологии в УВП.

Повышение мотивации к знаниям у учащихся разных интеллектуальных возможностей на уроках разного типа.

Духовно-нравственное воспитание школьников

**На производственных совещаниях рассматривались следующие вопросы:**

Адаптация учащихся 5-го, 10-го классов к новым условиям обучения

Итоги ГИА и ЕГЭ в 2011 году.

**На педсоветах:**

Анализ работы школы в 2010 - 2011 учебном году. Цели, задачи, направления деятельности педколлектива в 2011-2012 учебном году.

«Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в адаптивной школе».

Повышение мотивации к знаниям у учащихся разных интеллектуальных возможностей на уроках разного типа. Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Контроль за выполнением решений педсовета по теме: СОКО уч-ся как фактор повышения качества образовательного процесса.

Духовно-нравственное воспитание школьников.

Перевод в другой класс и допуск учащихся к экзаменам за курс основной и средней (полной) школы. Окончание основной и средней (полной) школы. Утверждение результатов выпускных экзаменов.

Оценка обученности учащихся по школе проводилась на базовом уровне. В ходе контроля ЗУНов учащихся и анализов их результатов наблюдается снижение уровня обученности от начальной школы к основной, от основной к старшей. Подводя итог анализа уровня обученности, необходимо сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительными. В ходе анализа стала очевидна выраженная уровневая дифференциация между классами, во многом объяснимая неоднородностью состава учащихся по обучаемости, что делает целесообразным совершенствование методики преподавания, а также осуществление дифференцированного подхода к обучению учащихся.

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучении осваивается в основном на репродуктивном уровне, так как соответствующие ему показатели (полнота и прочность усвоения материала) выражены сильнее (в среднем около 80% от максимально возможного результата), чем показатели обучения творческого, обеспечивающего более высокий уровень развития учащегося.

По плану внутришкольного контроля проводились педагогические срезы знаний учащихся. Результаты контрольных и тестовых работ показали, что основная контингент учащихся подтвердил уровень своих знаний по предметам и показывает допустимый и оптимальный уровни усвоения учебного материала . Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде школьных и окружных диагностических работ по математике и русскому языку в 9-х и 11 классах, пробного экзамена по математике и русскому языку в формате ЕГЭ в 11-х классах. Результаты анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО и на совещаниях при директоре школы.

8.3. Формы организации учебного процесса:

* уроки (классно-урочная форма);
* лекции, семинары, практикумы;
* консультации и дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися;
* проектная деятельность по выбору;
* олимпиады, конкурсы;
* предметные недели.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов;
* качество ЗУН учащихся;
* качество ведения школьной документации;
* выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
* подготовка и проведение промежуточной аттестации;
* подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
* выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Система внутришкольного контроля в целом направлена на

* проверку выполнения базового компонента,
* изучение состояния преподавания,
* диагностику уровня обученности уч-ся,
* анализ состояния школьной документации и др.

Методическая тема школы на 2010-2011 учебные года: «Использование эффективных форм контроля и учета знаний с целью повышения эффективности обучения» направлена на решение основных задач образовательной программы.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе функционирует 5 методических объединений:

* МО учителей русского языка и литературы и истории
* МО учителей естественно – математического цикла
* МО учителей иностранного языка
* МО учителей начальных классов
* МО классных руководителей.

Основополагающим локальным документом, регламентирующим деятельность МО, является «Положение о методическом объединении».

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные декады.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации преподавателей. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику. Все материалы систематизированы.

Работа методических объединений педагогов направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей, проектирования и реализация индивидуальной системы работы, участия в экспериментальной и инновационной деятельности.

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом МО. Широко представлены диагностические материалы по различным направлениям, материалы, связанных с освоением новых педагогических технологий обучения:

* Уровневая дифференциация.
* Технология проблемного обучения.
* Практико-ориентированные технологии через проектную, проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность учащихся
* Игровая технология (дидактические, познавательные, развивающие, сюжетные, ролевые игры).
* Технология организации групповой работы, коллективных способов деятельности.
* Технология проведения учебных экскурсий.

 **Приоритетными направлениями деятельности методических объединений являются:**

* повышение качества образования через совершенствование педагогического мастерства и культуры труда учителя: использование современных педагогических технологий, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, создание оптимальных условия для развития творческих способностей учащихся, совершенствование внеурочной работы,
* обеспечение преемственности при переходе учащихся в основную и среднюю школу, в гимназические классы, в профильные классы,
* обеспечение объективного подхода в оценке результатов учебной деятельности учащихся,
* создание культурной образовательной среды на уроках и во внеурочное время.

Учителя школы работают над созданием мониторинговой службы, включающей мониторинг качества образования, воспитания, уровня развития компетенций, достижений учащихся, психологического состояния школьников, мониторинг здоровья. Результатом работы является диагностико-технологическое управление качеством образования.

Инновационная история школы началась в 2003 году и развивается в области здоровьесбережения и управления качеством образования. Экспериментальная и инновационная деятельность педагогического коллектива регламентируется локальными актами, осуществляется в соответствии с планами работы.

Инновационный опыт позволяет сделать вывод о преемственности инновационной деятельности педагогического коллектива, направленной на дифференциацию содержания обучения, обновление организационных форм образовательного процесса, реализацию принципа здоровьесбережения.

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы характеризуется наличием большого числа выступлений педагогов школы по следующим темам:

* «Формирование непрерывной системы повышения квалификации на базе общеобразовательной школы» - Карпова Г.В.
* «Примеры уроков геометрии в 6-8 классах с использованием компьютерной программы «Живая геометрия» - Макарова Е.Е.
* «Спецкурс по литературе «Сочинение без затруднений» -Зайцева Е.Е.
* «Пропедевтический курс географии в средней школе» - Водолагина О.Г.
* «Решение текстовых задач по алгебре» - Арутюнян М.Ю.
* «Урок-игра по теме: «История и культура стран Древнего Востока» - Кирсанова С.А.
* «Личностно-ориентированное обучение истории в школе»-Белоцерковская Л.И.
* «Это не должно повториться! (Посвящается 65-летию Великой Победы)» - Кирсанова С.А.
* Карпова Г.В. «Готовимся к ГИА-9 по русскому языку (шаблоны сочинения-рассуждения на лингвистическую тему)…» - Полубенина Т.Е.
* Учебно-практический семинар «Современный урок в парадигме личностно-ориентированного обучения» - Карпова Г.В.
* Семинар-практикум «Управление качеством образования через формирование ОУУН»-

Карпова Г.В.

Общие выводы.

1*.*Итоги обучения учащихся школы за 2010-2011 учебный год показывают в основном стабильно хорошие результаты:

успеваемость-99%, качество- 67%.

2. Педагогический коллектив работает активно, творчески, добросовестно.

3.Внутришкольный контроль, руководство образовательным процессом, система методической работы положительным образом сказывается на конечных результатах обучения и воспитания школьников.

Однако имеет место следующая проблема – недостаточное использование педагогами разнообразных и эффективных приемов и средств развития у учащихся мотивации к учению, к формированию у них навыков самоконтроля и ответственности за результаты своего учебного труда.

|  |
| --- |
| **Анализ успеваемости и качества ЗУН учащихся по итогам 2010-2011уч.года по классам** |
| **Класс** | Классн.руков. | Всегоуч-ся | Успева-емость.в % | Отл | Хор | Всего отл-.хор. | Кач-во % | Учат-ся с 1-«4» | Учат-ся с 1-«3» |  «3» |
| **1а** | Шевырева А.В. | 19 | - | - | - |  | - | - | - | - |
| **2а** | Казакова М.С. | 13 | 100 | 2 | 10 | 12 | 92 | - | - | 1 |
| **2б** | Магомедова И.А. | 13 | 100 | 2 | 10 | 12 | 92 | - | - | 1 |
| **3а** | Петрикова Л.В.. | 15 | 100 | 4 | 8 | 12 | 86 | - | - | 2 |
| **3б** | Зиновьева Н.В. | 11 | 100 | 3 | 7 | 10 | 88 | - | - | 1 |
| **4а** | Ярославцева Н.В | 16 | 100 | 5 | 8 | 13 | 81 | - | - | 3 |
| **4б** | Молоднякова Л.В. | 15 | 100 | 2 | 11 | 13 | 87 | - | - | 3 |
| **5** | Водолагина О.Г. | 17 | 100 | 3 | 9 | 12 | 71 | - | 1 | 5 |
| **6** | Кирсанова С.А. | 15 | 100 | - | 10 | 10 | 67 | 1 | - | 4 |
| **7** | Полубенина Т.Е. | 14 | 100 | 2 | 5 | 7 | 50 | 1 | - | 6 |
| **8** | Макарова Е.Е. | 15 | 100 | 1 | 6 | 7 | 46 | 1 | - | 7 |
| **9** | Арутюнян М.Ю | 10 | 100 | - | 2 | 2 | 22 | - | 1 | 7 |
| **10** | Карпова Г.В. | 12 | 100 | - | 3 | 3 | 25 | - | 2 | 9 |
| **11** | Зайцева Е.В. | 7 | 86 | - | 3 | 3 | 43 | - | - | 4 |
|  **Итого** | 14 классов | 192 | 99 % | 24-14% | 92-53 % | 116 | 67 % | 3-2 % | 4-2 % | 53-31 % |

**Итоги успеваемости школьников за 2010-2011 учебный год**

**Всего в школе - 192 учащихся**

**Из них аттестовано - 173 учащихся**

**Успеваемость –172 учащихся - 99 %**

**Отличников – 24 учащихся - 14 %**

**Хорошистов – 92 учащихся - 53 %**

**Всего отличников и хорошистов –116 учащихся - 67% качество знаний**

 **1 ступень (1-4 классы начальной школы) - 7 классов – 102 учащихся**

 **Аттестованы (2-4 классы) - 83 ученика**

 **Успеваемость – 100%**

 **Отличников – 18 учеников – 22%**

 **Всего отличников и хорошистов – 72 ученика - 88 % качество знаний**

**2 ступень (5-9 классы) - 71 учащихся**

**Успеваемость – 100%**

**Отличников – 6 учеников – 8 %**

**Всего отличников и хорошистов - 38 учеников - 53 % качество знаний**

 **3 ступень (10-11 классы) - 19 учащихся**

**Успеваемость – 95%**

**Отличников – нет**

**Хорошистов – 6 учеников – 32 % качество знаний**

**Анализ успеваемости и качества ЗУН учащихся 2-11 классов по итогам 2010-2011уч.г.**

**Комплектование классов по типам в 2010-2011учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | ТИП КЛАССА | Кол-во классов | Кол-во учащихся |
| 1 | Общеобразовательный | 7 | 102 |
| С углубленным изучением |  |  |
| Лицейский |  |  |
| Гимназический |  |  |
| Другой (указать какой) |  |  |
| Коррекционно-развивающего обучения (КРО) |  |  |
| 2 | Общеобразовательный | 5 | 71 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3 | Общеобразовательный | 2 | 19 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Итого |  14 |  192 |

**Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся**

|  |
| --- |
| **I ступень** |
| Учебный год | Кол-во уч-ся | Уровень обученности (%) | Качество обученности (%) |
| 2006-2007 | 67 | 100 | 71  |
| 2007-2008 | 85 | 100 | 81 |
| 2008-2009 | 98 | 100 | 84 |
| 2009 - 2010 | 105 | 100 | 87 |
| 2010 -2011 | 102 | 100 | 88 |
| **II ступень** |
|  | Кол-во уч-ся | Уровеньобученности (%) | Качествообученности (%) |
| 2006-2007 | 47 | 100 | 63 |
| 2007-2008 | 56 | 100 | 70 |
| 2008-2009 | 65 | 100 | 65 |
| 2009 - 2010 | 78 | 100 | 48 |
| 2010 - 2011 | 56 | 100 | 49 |
| **III ступень** |
| 2008-2009 | нет | нет | нет |
| 2009 – 2010 | 9 | 100 | 44 |
| 2010 - 2011 | 19 | 95 | 32 |

Сводная диаграмма результатов итоговой аттестации учащихся 1 ступени

Сводная диаграмма результатов итоговой аттестации учащихся 2 ступени

Сводная дипгрпмма результатов итоговой аттестации учащихся 3 ступени за 2 года

**Данные сохранности контингента учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся на:** | **2006-2007** | **2007-2008** | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010 -2011** |
| начало учебного года | 98 |  | 168 | 180 | 189 |
| конец учебного года | 114 |  | 163 | 183 | 192 |
| Зачислено в течение года | 12 |  | 5 | 5 | 7 |
| Оставлены на 2-й год | 0 |  | 0 | 0 | 0 |
| Отчисления учащихся в течение учебного года | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 19 | 16 | 17 | 12 | **8** | **5** | **7** | **4** | **8** | **4** |
| Отчислено всего | 19 | 16 | 17 | 12 | 8 | 5 | 7 | 4 | 8 | 4 |
| **Причины отчисления:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Продолжили образование в проф. ОУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| По семейным обстоятельствам | 10 | 5 | 10 | 5 | 6 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 |
| По болезни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Перевод в другое ОУ | 9 | 4 | 7 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |

**Сводный анализ результатов итоговой диагностики**

**учащихся 9 класса в 2007-2008 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Математика** | **Русск. язык****Изложение** | **Английский язык** | **Биология** | **География** |
| **1. Лыжина Анастасия** | **4** | **4/3** | **-** | **3** | **3** |
| **2. Медведева Анна** | **5** | **4/4** | **5** | **5** | **-** |
| **3. Соловьева Марина** | **5** | **4/4** | **5** | **-** | **4** |
| **4. Старостин Андрей** | **4** | **4/4** | **-** | **4** | **4** |
| **5. Паняев Иван** | **3** | **4/3** | **-** | **5** | **4** |
| **Качество****Итого** | **80%** | **100/60%****80%** | **100%** | **75%** | **75%** |
| % выбора предметов |  |  | **40%** | **80%** | **80%** |

**Сводный анализ результатов итоговой диагностики**

**учащихся 9 класса в 2008-2009 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Матем. | Русск. языкИзлож. | Англ.язык | Биолог. | Химия | Физика | География | История |
| 1. Абраменко М.
 | 3 | 43 |  | 4 |  |  | 4 |  |
| 1. Алексеев С.
 | 4 | 43 |  |  | 4 |  | 4 |  |
| 1. Вахитов А.
 | 3 | 43 |  |  |  |  | 5 | 4 |
| 1. Воронкова Д.
 | 4 | 54 | 4 |  |  |  | 3 |  |
| 1. Гаранина А.
 | 4 | 54 | 3 |  |  | 4 |  |  |
| 1. Конушкина Е.
 | 5 | 44 | 4 | 5 |  |  |  |  |
| 1. Копанева А.
 | 3 | 33 | 4 | 3 |  |  |  |  |
| 1. Кузьмин А.
 | 5 | 44 | 5 |  |  |  | 5 |  |
| 1. Пиркина М.
 | 5 | 44 | 4 | 5 |  |  |  |  |
| 1. Потеева М.
 | 3 | 33 |  | 3 |  |  | 3 |  |
| 1. Староверова П.
 | 5 | 54 |  | 5 |  |  | 5 |  |
| 1. Стрелкова А.
 | 5 | 55 | 4 |  |  |  | 5 |  |
| 1. Туршу Е.
 | 3 | 44 | 4 |  |  |  | 4 |  |
| 1. Щавлева И.
 | 5 | 44 |  |  | 4 | 4 |  |  |
| **Качество знаний****Итого: 66 %** | 50% | 85% 64%=75% | 88% | 67% | 100% | 100% | 78% | 100% |
| % выбор предметов |  |  | 57% | 43% | 14% | 14% | 64% | 7% |

**Сводный анализ результатов итоговой диагностики**

**учащихся 9 класса в 2009-2010 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Матем. | Русск. языкИзлож. | Англ.язык | Биолог. | Химия | Геометр. | Географ. | История |
|  1.Алексеева А. | 4 | 4 ГИА | 4 |  | 5 |  |  |  |
| 2.Бережная Н. | 3 | 4 | 5 |  | 5 |  |  |  |
| 3.Григорьева К. | 4 | 4 ГИА |  |  |  |  |  |  |
| 4.Ковалевский А. | 3 | 4 | 3 |  |  |  |  | 5 |
| 5.Колмогоров А. | 4 | 4 | 5 |  |  |  |  | 5 |
| 6.Колпаков И. | 3 | 4 |  |  |  |  | 5 |  |
| 7.Лопатенко С. | 4 | 5 | 4 |  |  |  | 4 |  |
| 8.Нгуен В. | 5 | 4 ГИА | 5 |  | 5 |  |  |  |
| 9.Окань Ю. | 5 | 4 ГИА | 4 |  |  | 5 |  |  |
| 10. Сопрякова Д. | 3 | 4 |  | 4 | 3 |  |  |  |
| 11.Терещенко К. | 4 | 4 |  |  | 4 | 3 |  |  |
| 12.ШурховецкаяП. | 3 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |  |
| 13.Удовиченко А. | 3 | 4 |  | 4 | 3 |  |  |  |
| 14.Якупова К. | 4 | 4 ГИА |  | 4 | 5 |  |  |  |
| **Качество знаний****Итого: 82 %** | 57 % | 93 % | 88 % | 100 % | 71 % | 50 % | 100 % | 100% |
|  % выбора предметов |  | ГИА 36% | 64 % | 29 % | 50 % | 14 % | 14 % | 14 % |

**2.18.Сводный анализ результатов итоговой диагностики**

**учащихся 9 класса в 2010-2011 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Матем. | Русск. языкИзлож. | Англ.язык | Биолог. | Физика | Обществознание | Географ. | История |
| 1. Акользин К. | 3 | 3 |  | 5 |  |  | 4 |  |
| 2. Бабич М. | 5 | 3 |  | 3 |  |  | 3 |  |
| 3. Бутакова М. | 5 ГИА | 4 | 5 ГИА |  |  |  | 3 |  |
| 4. Гаврюкова А. | 5 ГИА | 5 | 4 ГИА |  |  |  | 4 |  |
| 5. Ган Е. | 4 | 3 |  | 4 |  |  | 3 |  |
| 6. Мельников Н. | 3 | 3 |  |  |  |  | 3 | 4 |
| 7. Пархаев Д. | 5 | 3 | 4 ГИА |  | 5 |  |  |  |
| 8. Прививков И. | 4 | 3 |  | 4 |  | 5 |  |  |
| 9.Тимирова С. | 4 | 3 |  | 4 |  |  | 4 |  |
| 10.Самков В. | 4 | 3 |  | 4 |  |  | 3 |  |
| **Качество знаний****Итого: 78%** |  80% | 20% | 100% | 83% | 100% | 100% | 38% | 100% |
| % выбора предметов |  |  | 30% | 60% | 10% | 10% | 80% | 10% |

**2.19. Итоги результатов ЕГЭ**

 **учащихся 11 класса в 2010-2011 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Математика(min.- 24 б.) | Русск. язык(min.- 36 б.) | Англ. язык(min.- 20 б.) | Физика(min.- 33 б.) | Обществозн.(min.- 39 б.) | История(min.- 30 б. ) |
| 1. Абраменко М. | 24 | 51 | 39 |  | 43 |  |
| 2. Бегеев Д. | 12 | 43 | 29 |  |  | 32 |
| 3. Вахитов А. | 38 | 66 | 55 |  | 59 | 56 |
| 4. Воронкова Д. | 56 | 81 | 63 |  |  |  |
| 5. Гаранина А. | 34 | 72 |  | 41 |  |  |
| 6. Пиркина М. | 84 | 90 | 72 |  | 71 | 52 |
| 7. Поддубный М. | 49 | 68 | 53 |  | 64 |  |
|  % выбора предметов | 100 % | 100 % | 86 % | 14 % | 57 % | 43 % |
| Общий средний балл | 42 | 67 | 52 | 41 | 59 | 47 |

**Результаты итоговой аттестации выпускников за пять лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступень образования. Предметы. | Число не аттестованных | Число аттестованных на «удовл.» | Число аттестованных на «хорошо» и «отлично» |
|  2007 - 2011 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
| **I ступень 4 кл.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  |  |  | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 13 | 12 | 15 | 19 | 28 |
| Математика |  |  |  | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 13 | 12 | 15 | 19 | 29 |
| **II ступень 9кл.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  |  |  | - | 2 | 5 | 3 | 8 |  | 3 | 9 | 11 | 2 |
| Алгебра |  |  |  | - | 2 | 6 | 7 | 4 |  | 3 | 8 | 7 | 6 |
| Геометрия |  |  |  | - | 2 | 4 | 4 | 4 |  | 3 | 9 | 10 | 6 |
| История России |  |  |  | - | - | 2 | 1 | 5 |  | 5 | 12 | 13 | 5 |
| Обществознание |  |  |  | - | - | - | - | 1 |  | 5 | - | 14 | 9 |
| География |  |  |  | - | 1 | 3 | 3 | 6 |  | 4 | 11 | 11 | 4 |
| Биология |  |  |  | - | 1 | 3 | 1 | 1 |  | 4 | 11 | 13 | 9 |
| Физика |  |  |  | - | 1 | 3 | 1 | 4 |  | 4 | 11 | 13 | 6 |
| Химия |  |  |  | - | 1 | 3 | 1 | 7 |  | 4 | 11 | 13 | 3 |
| **IIIступень 11кл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  | 4 |
| Алгебра |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  | 4 |
| Геометрия |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 3 |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 6 |
| История России |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 6 |
| Обществозние |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 5 |
| Эконом.географ. |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 5 |
| Физика |  |  |  |  |   |  |  | 1 |  |  |  |  | 6 |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  | 3 |
| **Всего** | **-** | **-** | **-** | **35** | **18** | **35** | **23** | **64** |  | **59** | **112** | **143** | **149** |

Результаты итоговой аттестации выпускников за пять лет

**1 ступень**

Число выпускников 4кл., аттестованных *на «удовлетворительно»*

Число выпускников 4 кл. аттестованных *на «хорошо» и «отлично»*

**2 ступень**

Число выпускников 9 класса, аттестованных на «удовлетворительно»

**3 ступень**

Число выпускников 11 кл., аттестованных на «удовлетворительно»

Число выпускников 11кл., аттестованных на «хорошо» и «отлично»

2.21. Сводная диаграмма итоговой аттестациии учащихся (выпускников 4 кл., 9 кл., 11 кл.)

1, 2 и 3 ступеней по результатам 2008 - 2011 г. г.

Число аттестованных учащихся на «удовлетворительно» и на «хорошо и отлично»

1. **Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников**

В образовательном учреждении функционирует один медицинский кабинет, который оказывает первую медицинскую помощь.

Школа работает в режиме полного дня, учащиеся обеспечиваются 4-х разовым горячим питанием.

В школе работает столовая и кухня. Заключены договоры на поставку продуктов.

Площадь столовой –50 кв. м, посадочных мест – 54

1. **Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

Главный принцип школы – сделать ее школой для детей, где учащимся будет комфортно учиться, развиваться и отдыхать. Отличительной особенностью школы является благоприятный микроклимат, содружество учеников и учителей, основанное на доверии, уважении и взаимопонимании.

Воспитательная работа в нашей школе уже имеет свои традиции: «предметные декады», позволяющие ученикам школы заглянуть за рамки учебной программы; благотворительные весенние ярмарки, фестиваль английской книги, постановка Новогоднего мюзикла и праздника Последнего звонка на профессиональной сцене киноклуба «Эльдар». Также в школе уже несколько лет функционирует музейно-экскурсионная программа, разработанная с учетом учебных программ и возрастных особенностей учащихся.

Традиции, сложившиеся в школьном коллективе, выполняют две важные функции: формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, то особенное неповторимое, что отличают нашу школу от других и сплачивает школьный коллектив и обогащает его жизнь.

 В школе работает много кружков и секций, предоставляющих учащимся возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, проявить и развить свои таланты под руководством опытных наставников. Регулярно проводимые в школе традиционные праздники становятся своеобразным «смотром талантов», помогают учащимся в развитии эстетического вкуса и способностей.

 Коллектив школы заботится о сохранении здоровья подрастающего поколения, привлекая учеников к занятиям в спортивных секциях школы, к участию в соревнованиях и ежегодно проводимых спартакиадах.

 В настоящий момент наша школа стремится не только дать каждому ребенку

прочные и качественные знания, но и создать по-настоящему семейную атмосферу доброжелательности и тепла, сделать школу не только высококлассным учебным заведением, но и любимым домом, где каждому из учеников будет весело и интересно. В школе неуклонно повышается воспитывающий потенциал содержания образования как составной части воспитательного процесса.

Таким образом, школа находится в неустанном поиске, в непрерывном движении вперед.

10.1. Принципы и концепция воспитательной системы школы.

 При осуществлении воспитательной работы и дополнительного образования, составлении планов, программ и локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность, школа руководствуется следующим нормативно-правовым обеспечением:

 Целью воспитания является включение подрастающего поколения в жизнь общества, формирование образа жизни достойного человека. В условиях современного образования возникает необходимость изменения сущности образовательного процесса. Главным действующим лицом становится личность. Каждый школьник должен оказаться в благоприятных для него условиях, чувствовать комфортное влияние образовательной среды, а та, в свою очередь, должна выступать гарантом личной успешности.

 **Концепция** воспитательной системы НОУ ОЦ «Солнечный ветер» основывается на претворении в жизнь трех групп ценностей:

I группа – общечеловеческие ценности,

II группа – ценности, отражающие культурно-историческую память,

III группа ценностей – личностные потребности.

 Вся воспитательная работа школы строится **на следующих принципах***:*

* принцип уважения индивидуальности личности

(Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются)

* принцип коллективной деятельности

(Личность должна уметь согласовываться с другими, индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает)

* принцип разумной требовательности

(Можно все, что не противоречит закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других)

* принцип возрастного подхода

(Каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы

и методы воспитательного воздействия)

* принцип диалога.

(Уравнивание позиций педагога и школьника, взрослого и ребенка помогает достичь доверительных отношений; ребенок инстинктивно находит иногда более оригинальные и оптимальные пути решения многих проблем, задач, проектов)

* принцип педагогической поддержки

(Ребенок не должен чувствовать себя нелюбимым, даже если он плохо учится, он должен видеть в педагоге учителя, который защитит его от незнания, от стресса в связи с этим незнанием)

* принцип стимулирования самовоспитания

(Каждый школьник должен знать себя, научиться критически рассматривать свои поступки, воспитывать в себе чувство ответственности; задача педагогов создать такие условия, где ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности)

* принцип связи с реальной жизнью

(Дела, организуемые и проводимые в школе, должны соприкасаться с реальными делами города, страны; дети должны чувствовать себя гражданами России, действовать на ее благо)

* принцип согласования

(Все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели; кроме того, каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласования детей друг с другом, детей и их родителей)

 Таким образом, школа ставит перед собой **следующие цели**:

* формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворение его творческих и образовательных потребностей.
* формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.

 Исходя из этих целей, разработаны **модели личности выпускников** каждой ступени школы.

 **I ступень**.

*На первой ступени должны быть сформированы:*

* основы культуры общения в коллективе,
* трудолюбие,
* понимание ценности личного здоровья,
* осознание Природы как живого мира и бережное отношение к ней,
* уважение к Книге, Знаниям, Школе,
* уважительное отношение к ценностям семьи, - первоначальные представления и умения самоопределения в сфере дополнительного образования.

 **II ступень.**

*На второй ступени должны быть сформированы:*

* культура самовоспитания и общения в коллективе,
* экологическая культура,
* самоопределение к здоровому образу жизни,
* потребность в самореализации на основе полученных знаний и умений,
* профессиональная направленность,
* умение делать правильный выбор, не ущемляя интересов других,
* чувство ответственности за авторитет своей семьи и школы.

 **III ступень.**

*У выпускников школы должны быть сформированы:*

* нравственные нормы поведения,
* теоретическое сознание
* готовность к труду и профессиональной деятельности,
* активная гражданская позиция,
* позитивное отношение к созданию и сохранению семьи,
* положительная мотивация к здоровому образу жизни,
* способность к деловому сотрудничеству, рациональной организации деятельности и самоконтроля.

 **Наша школа ставит цель** - воспитать всесторонне развитую личность, способную творчески участвовать в социальных преобразованиях общества, глубоко знающую историю и культуру своего Отечества, ощущающую связь с народами Европы и мира, способную и готовую к интеллектуальному творческому труду.

10.2. Административная структура функциональной ответственности ***за воспитательную работу и дополнительное образование.***

Управление воспитательной работой осуществляется **на трех уровнях**:

* воспитательная работа в начальных классах;
* воспитательная работа в средних и старших классах;
* работа с родителями и общественностью.

**Функции управления** воспитательной системы:

* информационно-аналитическая (анализ уровня воспитанности учащихся,

стиля взаимоотношений педагогов и учащихся);

* мотивационно-целевая (выстраивание целей воспитания и мотивация

участников воспитательного процесса);

* планово-прогностическая (построение комплексно-целевой программы, плана реализации поставленных целей, выбор форм и методов воспитания,

разработка критериев достижения планируемого результата);

* организационно-исполнительская (главная задача – поддержание

субординации и координации субъектов воспитательного процесса);

* контрольно-диагностическая (проведение мониторинговых исследований и определение степени достижения цели);
* коррекционно-регулятивная (внесение корректив в цели, задачи, план, выбор

форм и методов и т.д. с целью достижения запланированного результата).

 **Основные формы координации** деятельности аппарата управления школы:

коллективное обсуждение, совещания при руководстве школы, семинары,

* совещания с классными руководителями, индивидуальная работа с
* представителями общешкольного коллектива, локальные акты, приказы,
* социологические исследования, определение и контроль за реализацией
* функционала, мониторинг и другие.

Заместитель

директора по учебной работе

Белоцерковская Л.И.

Школьный

психолог

Шпагина Т.И.

Заместитель

директора по методической работе

Карпова Г.В.

Заместитель

директора по УВР

I ступени

Петрикова Л.В..

Заместитель

директора по ВР

Зайцева Е.В.

Организатор

спортивно-

оздоровительных

мероприятий

Левкин С.А.

Организатор

экскурсионной

программы

Кирюхина И.Ю.

Учителя

второй половины дня

Классные

руководители

Педагоги

дополнительного

образования

10.3. Органы ученического самоуправления.

Одним из эффективных средств развития ученического коллектива в школе является **коллективная творческая деятельность**. Школьное самоуправление осуществляется через организацию и проведение коллективных (общешкольных и классных) творческих дел (КТД).

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, к миру.

В основе этой деятельности лежат следующие принципы: социально-полезная направленность деятельности детей и их наставников, сотрудничество детей и взрослых, многоролевой характер деятельности, творчество.

Высшим руководящим органом самоуправления в школе является общешкольное ученическое собрание. Собрание рассматривает и принимает стратегические управленческие решения. Последние определяют жизнедеятельность коллектива учащихся, перспективы его развития. Собрание проводится на основе принципов демократизации, гуманизма, равноправия и гласности.

10.4. Материально-техническая база для внеурочной работы с обучающимися.

В НОУ ОЦ «Солнечный ветер» создана прочная материально-техническая база для осуществления внеурочной деятельности с обучающимися.

В школе имеется 17 учебных кабинетов, в том числе кабинет химии, физики и информатики, 2 кабинета оснащены интерактивными досками, 3 кабинета – проекционными аппаратами; актовый зал на 60 посадочных мест, кабинет логопеда и психолога, медицинский кабинет, столовая. Школа имеет баскетбольную, волейбольную, футбольно-хоккейную спортивные площадки.

Школой заключены договора о сотрудничестве со следующими организациями:

* **детско-юношеской спортивной школой № 30 «Юность»**

(для проведения уроков физкультуры и спортивных праздников)

* **киноклубом «Эльдар»**

**(**для проведения общешкольных мероприятий и праздников)

* 1. Организация воспитательной работы.

 Воспитательная работа в школе организована по трем основным направлениям:

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Работа со школьным коллективом**

**Работа со школьным коллективом**

Общешкольные мероприятия

Традиционные мероприятия

Внеклассная работа по предметам

Спортивно-оздоровительные мероприятия

Экскурсионная программа

Дополнительное образование

Проектная деятельность

**Работа с родителями**

**Работа с педагогическим коллективом**

**Работа с педагогическим коллективом**

Методические объединения **Работа с родителями**

Семинары по педагогическим технологиям Родительские собрания

Участие в педагогических советах Работа психолого-

Консультации для начинающих педагогической службы

классных руководителей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общешкольные мероприятия.****Традиционные мероприятия** |  **Проектная деятельность. Классные мероприятия**  | **Спортивно-оздоровительные** **мероприятия** | **Внеклассная работа** **по предметам** |
| **1 четверть** |  | **Тема проектов: «От пера к компьютеру»** |  |  |
| **Сентябрь** | Торжественная линейка, посвященная началу учебного года | Урок ЗНАНИЙ | Спортивные игры (начальная школа)Волейбол (средняя школа) |  |
| **Октябрь** | День учителя (05.10) |  |  | Декада русского языка и литературы (10-14,17-22) |
| **2 четверть** |  |  | Веселые старты (начальная школа)Баскетбол (средняя школа) |  |
| **Ноябрь** |  | Проект 5-б классаПроект 5-а класса | Баскетбол (средняя школа) | Декада истории (14-18,21-25) |
| **Декабрь** | Новый год  |  |  |  |
| **3 четверть** |  |  | Хоккей |  |
| **Январь** |  | Проект 8 класса | Шахматный турнир, посвященный23 февраляЛыжи | Декада биологии, химии, географии (16-20, 23-27) |
| **Февраль** |  | Проект 7 классаДень Защитника Отечества | Показательные выступления (УШУ, карате) | Декада математики (30-03, 06-10)Декада физики (13-17, 20-24) |
| **Март** |  | Проект 6 класса8 Марта |  |  |
| **4 четверть** |  |  | Кросс |  |
| **Апрель** |  | Проект 9 класса | Командное первенство по шахматамПионербол( начальная школа)Легкая атлетика (средняя школа)Футбол | Декада английского языка (09-14, 16-20) |
| **Май** | Праздник в честь окончания учебного года. | День Победы |  |  |

10.6. Использование в целях воспитания возможностей учебно-воспитательного процесса

10.7. Оценка состояния воспитательной работы с обучающимися.

Оценка результативности воспитательной деятельности складывается из показателей внутренней и внешней экспертизы:

* общей активности школьников при проведении школьных дел,
* результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях,
* осознанного отношения к выбору профессии,
* уровня воспитанности,
* уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей,
* осознанного отношения к своему здоровью,
* позитивного отношения к созданию и сохранению семьи,
* проявления гражданской позиции по отношению к природе и окружающей среде.

10.8. Использование в учреждении здоровье сберегающих технологий

В школе действует программа «Здоровье школьника», разработанная педагогическим коллективом школы. Целевая комплексная программа «Здоровье школьника» является ставной частью общеобразовательной программы школы, принятой на период 2010-2015 года.

В ней отражены следующие направления деятельности коллектива:

* выполнение санитарно-гигиенических требований;
* формирование у учащихся здорового образа жизни;
* психолого-педагогическая поддержка учащихся и их родителей;
* социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ;
* экологическое воспитание;
* мониторинг состояния здоровья обучающихся;
* использование в учебном процессе здоровье сберегающих технологий;
* физкультурно-оздоровительная работа.

Целью данной программы является создание наиболее благоприятных условий для сохранения, укрепления и восстановления здоровья школьников, обеспечение качественного образования без ущерба для здоровья школьников, организации здорового образа жизни посредством развития здоровье сохраняющей и здоровье формирующей среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом РФ “Об образовании”, «Конвенцией ООН о правах ребенка», Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа", городской целевой программой развития образования «Столичное образование – 5», Законом №16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве».

**Главные результаты:**

1. Сохранение и развитие здоровья учащихся.
2. Реализация государственных стандартов общего образования, обеспечивающих личностно-ориентированный подход в интересах повышения качества обучения и сохранения здоровья учащихся.
3. Психолого-социальная адаптация и реабилитация (средствами образования) детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
4. Повышение заинтересованности педагогов школы в укреплении здоровья учащихся.
5. Стимулирование внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни и рациональной двигательной активности.

Данная Программа рассчитана на 2010-2015 годы, но при этом возможно внесение корректив. Программа представляет комплекс подпрограмм (называются они Модули) по различным направлениям работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Здоровье сберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В начальной школе ежедневно проводится прогулки на свежем воздухе и занятия активно-двигательного характера во второй половине дня. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников.

В школе действyют совместные планы работы с ДГП, в которых отражены графики профилактических осмотров учащихся, прививок и диспансеризации учащихся.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы, лекции, классные часы по профилактике табакокурения и наркомании, занятия по обучению оказанию первой медицинской помощи, кроме того проводятся тематические родительские собрания. Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий в рамках внутришкольного контроля. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции на развитие мелкой моторики и двигательной активности детей (ОФП, настольный теннис, баскетбол, минифутбол, умелые ручки, оригами, чудесный карандаш и др.). Традиционными стали в школе дни здоровья.

В школе ежедневно проводится утренняя зарядка перед первым уроком, во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. Во всех кабинетах начальной школы установлены питьевые установки, ионизаторы воздуха, соблюдается режим проветривания.

С целью улучшения взаимодействия медицинских работников с родителями и учащимися внедрён паспорт здоровья ребёнка (ПЗР) с 1 по 11 классы. Вопросы по ведению ПЗР постоянно отражаются на родительских собраниях и в индивидуальных беседах классных руководителей, психологов и родителей учащихся.

В каждом учебном кабинете у учителей имеются рекомендации-памятки использования здоровье сберегающих технологий на уроках. В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющиеся друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления учащихся.

В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья учащихся на родительских собраниях проводятся беседы по гигиене, режиме дня школьников, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения, рассматриваются вопросы возрастной психологии. Проведённые беседы дают положительные результаты.

Традиционными в школе стали такие физкультурно-оздоровительные мероприятия как: соревнования по подвижным играм, спортивные соревнования, спортивная эстафета «Веселые старты ».

Большое внимание уделяется программе «Здоровье школьника» на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания, роль родителей в оздоровительной программе и др.

Дата заполнения: 30.01.2012.

Генеральный директор

«Образовательного центра «Солнечный ветер» А.М.Довыденко

 МП