**ЮЗАО г. Москвы**

**НОУ ОЦ «Солнечный ветер»**

**Анализ результатов образовательного процесса в начальных классах**

**за 2011–2012 учебный год**

В 2011-2012 учебном году перед учителями начальных классов стояла **цель:** наладить работу по обеспечению качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями и универсальными учебными навыками за курс начальной школы.

Для достижения данной цели решались следующие **задачи:**

* совершенствование качества образования через изучение и внедрение новых педагогических технологий на уроках;
* использование индивидуальных и дифференцированных подходов к обучению учащихся для раскрытия их творческого потенциала;
* направление усилий на улучшение качества преподавания предметов детям с разными образовательными возможностями;
* продолжение работы по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ начальной и средней ступени обучения;
* совершенствование работы с одарёнными учащимися;
* создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.
* систематическое осуществление внутришкольного контроля администрацией.

*Поставленные задачи были успешно выполнены* ***за счет:***

1. Cкоординированности усилий всех участников педагогического процесса:

– своевременное прохождение курсов усовершенствования учителей начальной школы;  
– разработка и внедрение в учебный процесс учителями начальной школы инновационных технологий;  
– создание администрацией школы комфортных условий для обучения учащихся и совместной деятельности учителей начальной школы.

2. Система работы с родителями:

– проведение родительских собраний;  
– оказание помощи семье со стороны психолога, учителя (консультации, просветительская работа)

**I. Информационная справка**

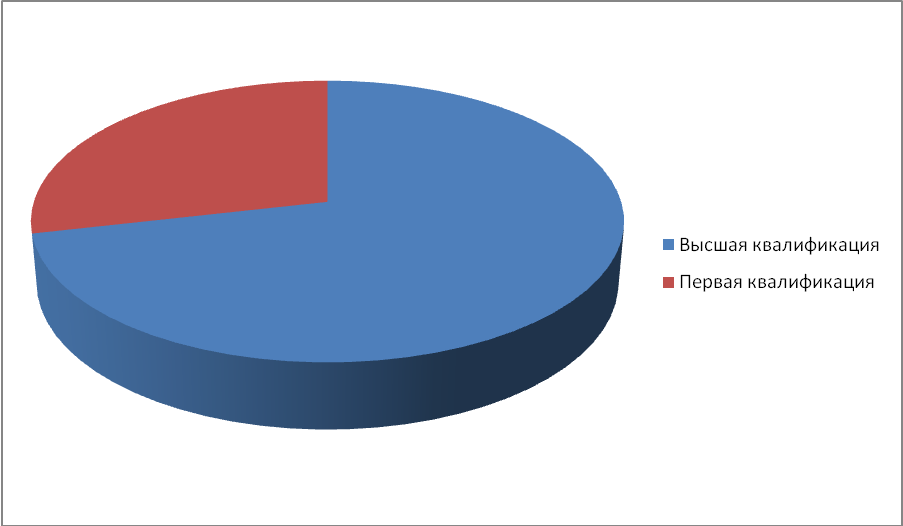
В начальных классах на 1 сентября 2011 года обучалось**105** учеников, на конец учебного года – **100**.

Обучение велось по программе [Умк «Начальная школа XXI века» под редакцией проф. Н. Ф. Виноградовой](http://yandex.ru/clck/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvqxGyo_rnZJplp_NjL8C9aCRus-7LTgm9-vH9MZLafctvUp-Bh4tyhX_WByDV3i-Bp7q-mAvgscE0CPsz9Ac-6HkWDjjPbxh7m09m89Sbis-bbRMxnxbbEw32j_7TI70GpD_q5BvdG-hrbAtnvnpgH?data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaDdKY2o2LXlmYVdLWkJQZm85UUpDQ1N0Y1hOd3pOcjRyYi1GblpmRTRWM1dwaG9vX01xM2Nmb3Fwdmh4cWdyLVV1S0FNRlZnVjBFYmptaDhsN3VFWXNqRjd6a1FjbTA0eVJYMVlGZHAybEc5VUg5QUhLOGdZOA&b64e=2&sign=31c66e5362aed9f7d7bbfe3c1b131479&keyno=8&l10n=ru&i=6) в режиме одной смены пятидневной рабочей недели, в 7 общеобразовательных классах.

Задачи, поставленные в 2011-2012 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 14 учителей начальных классов, психолога и логопеда.

**Квалификационные категории учителей начальных классов**

**в 2011-2012учебном году**



В 2011-2012 учебном году успешно прошли аттестацию и получили ВКК учителя Ярославцева Н.В. и Зиновьева Н.В. Учителя не только повышали свой профессиональный уровень, но и делились, обменивались приобретенным опытом со своими коллегами. Была отмечена большая работа учителей по внедрению в практику работы элементов здоровье сберегающих технологий: доброжелательность, создание атмосферы успешности, забота педагогов не только о знаниях по предмету, но и о психологическом состоянии ученика, творческий подход к проведению уроков. Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, в прошедшем учебном году коллективом учителей начальных классов применялись следующие педагогические технологии:

* система развивающего обучения;
* дифференцированное обучение;
* здоровьесберегающие технологии (элементы);
* игровые технологии;

**II. Анализ учебно-воспитательного процесса**

В 2011 – 2012 учебном году начальная школа работала над созданием оптимального климата для обучения детей с учетом индивидуальных особенностей младшего школьника, воспитания их средствами современного содержанияобразования.

В образовательном процессе были поставлены и решались следующие задачи:

– изучение проблем адаптации обучающихся первых классов к условиям школьной жизни;   
– осуществление преемственности перехода из начальной школы в основную;  
– усиление развивающего характера обучения;   
– продолжение начатых и развитие новых направлений работы с одарёнными детьми;  
– устранение перегрузки учащихся в учебном процессе;  
– внедрение здоровье сберегающих технологий в обучение младших школьников;

– повышение качества педагогического труда и уровня педагогической культуры каждого учителя, обеспечение роста профессионального мастерства членов педагогического коллектива;  
– создание портфолио педагога – одной из форм оценки его профессионализма и результативности работы при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории;   
– совершенствование методов стимулирования творчески работающих учителей, которые на высоком и профессиональном уровне поддерживают постоянный познавательный интерес учащихся, как в урочной, так и во внеурочной работе;  
– изучение документации по введению ФГОС.

Вся работа учителей начальной школы, а также психолога и логопеда нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

**Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.**

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение)проведены административные контрольные работы.  
Результаты итоговых контрольных работ следующие:

**Cводная таблица успеваемости в 2 – 4 классах по итогам проверочных работ**

**4 четверть 2011 – 2012 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. педагога** | **Кол-во учащихся** | **Русский язык** | | **Математика** | |
| **Успев-сть** | **Качество**  **знаний** | **Успев-сть** | **Качество**  **знаний** |
| 1 а | Ярославцева Н.В. | 13 | 100 | 89 | 100 | 92 |
| 1 б | Казакова М.С. | 15 | 94 | 79 | 100 | 71 |
| 2 | Шевырева А.В. | 18 | 94 | 92 | 100 | 96 |
| 3 а | Молоднякова Л.В. | 13 | 92 | 88 | 100 | 83 |
| 3 б | Магомедова И.А. | 13 | 93 | 89 | 100 | 82 |
| 4 а | Петрикова Л.В. | 15 | 93 | 91 | 100 | 92 |
| 4 б | Зиновьева Н.В. | 13 | 100 | 85 | 100 | 82 |
| **Итого** |  | **100** | **95** | **88** | **100** | **85** |

**Cводная таблица успеваемости в 2 – 4 классах по итогам четверти**

**4 четверть 2011 – 2012 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. педагога** | **Кол-во**  **учащихся** | **Русский язык** | | **Математика** | |
| **Успев-сть** | **Качество**  **знаний** | **Успев-сть** | **Качество**  **знаний** |
| 2 | Шевырева А.В. | 18 | 100 | 89 | 100 | 94 |
| 3 а | Молоднякова Л.В. | 13 | 100 | 92 | 100 | 100 |
| 3 б | Магомедова И.А. | 13 | 100 | 76 | 100 | 92 |
| 4 а | Петрикова Л.В. | 15 | 100 | 80 | 100 | 87 |
| 4 б | Зиновьева Н.В. | 13 | 100 | 58 | 100 | 75 |
| **Итого** |  | **72** | **100** | **79** | **100** | **89** |

**Cводная таблица успеваемости в 1 – 4 классах**

**за 2011 – 2012 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. педагога** | **Кол-во**  **учащихся** | **Диагнос-**  **тика труда**  **учителя** | **Русский язык** | | **Математика** | |
| **Успев-сть** | **Качество**  **знаний** | **Успевае**  **мость** | **Качество знаний** |
| 2 | Шевырева А.В. | 18 | 83 | 100 | 89 | 100 | 94 |
| 3 а | Молоднякова Л.В. | 13 | 92 | 100 | 92 | 100 | 100 |
| 3 б | Магомедова И.А. | 13 | 92 | 100 | 92 | 100 | 100 |
| 4 а | Петрикова Л.В. | 15 | 80 | 100 | 80 | 100 | 87 |
| 4 б | Зиновьева Н.В. | 13 | 58 | 100 | 58 | 100 | 75 |
| **Итого** |  | **72** | **81** | **100** | **82** | **100** | **91** |

**По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:**

1. Учителям 1-4 классов проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и литературному чтению и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.
2. Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные отметки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.
3. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
4. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

**Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| 2009-2010 | 100 % | 82 % |
| 2010-2011 | 100 % | 87 % |
| 2011-2012 | 100 % | 80 % |

Учителям начальных классов следует продолжить работу по повышению качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2011-2012 учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5». Таких учащихся 5 человек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. педагога** | **Отличников** | **Хорошистов** | **С одной тройкой** | **Всего в классе** |
| 2 | Шевырева А.В. | 3 | 12 | 1 | 18 |
| 3 а | Молоднякова Л.В. | 2 | 9 | 2 | 13 |
| 3 б | Магомедова И.А. | 3 | 9 | 1 | 13 |
| 4 а | Петрикова Л.В. | 4 | 8 | - | 15 |
| 4 б | Зиновьева Н.В. | 4 | 3 | 1 | 13 |
| **Итого** |  | **16** | **41** | **5** |  |

По итогам 2011-2012 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

В рамках реализации программы развития на 2010-2014годы, где **общей задачей** деятельности при адаптивной модели школы мы считали необходимым создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации и в целях развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащиеся 2-4-х классов приняли активное участие в традиционной школьной предметной олимпиаде.

В прошедшем учебном году учащиеся начальных классов приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде учащихся начальных классов «Кенгуру» и «Родное слово».

**Исходя из всего вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2012-2013 учебный год по учебно-воспитательной работе:**

* Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
* Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся;
* Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
* Усилить работу с мотивированными детьми;
* Продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся.
* Продолжить работу по повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию, участию в профессиональных конкурсах.

**III. Методическая работа**

В начальной школе работает методическое объединение, которым руководит учитель высшей квалификационной категории Петрикова Л.В.

В организации методической работы в 2011-2012 учебном году коллектив учителей начальной школы руководствовался следующими положениями:

* Потребность школы в обеспечении образовательного процесса программно-методическими материалами в условиях перехода на ФГОС;
* Информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, о достижениях педагогической науки и практики;
* Обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации;
* Выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной деятельности членов педагогического коллектива;
* Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса: программ, рекомендаций, памяток, инструкций тестового материала.

Научно-методическая работа в начальной школе выстраивается в соответствии со следующими принципами:

**Научность.**

* Поиски и разработки учителей должны иметь глубокую методологическую основу с опорой на универсальные научные теории.

**Системность.**

* Планирование и реализация всех ступеней научной и практической разработки проблемы: диагностика и анализ качества образовательного процесса – выявление проблем – осмысление теоретических основ проблемы – выдвижение задач – конструирование схем их решения – реализация решения – разработка и продвижение методических рекомендаций, материалов.

**Актуальность.**

* Практическая отработка нового содержания ФОГС, овладение эффективными педагогическими и образовательными технологиями.

**Направления научно-методической работы**

1. Совершенствование **содержания образования**:

* Моделирование разноуровневого содержания;
* Внутренняя и межпредметная интеграция содержания образования.

2. Совершенствование **образовательного процесса**:

* Внедрение активных, современных моделей обучения;
* Коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения;
* Использование компьютерных технологий и учебников;
* Формирование мотивационной основы образования;
* Диагностика уровня учебных достижений учащихся;
* Мониторинг эффективности образовательного процесса;
* Психологизация образовательного процесса.

**Задачи:**

* Применить в обучении младших школьников современные образовательные подходы: интерактивные, проектные методы, информационно-коммуникативные технологии с целью здоровьесбережения учащихся;
* Совершенствовать методики преподавания предметов с учетом требований контрольно-измерительных материалов, результатов единого тестирования;
* Обеспечить качество знаний учащихся начальной школы через оптимизацию, вариативность, дифференциацию, индивидуализацию учебного процесса;
* Обобщить и распространить опыт учителей по переходу на ФОГС;
* Использовать возможности учебного плана для организации современных форм учебных занятий;
* Считать приоритетным направлением в работе кафедры формирование у каждого учителя глубокой личной убежденности и потребности систематически работать над повышением профессионального мастерства через систему повышения квалификации педагогов, научно-практическую работу и обмена опытом

В течение учебного года были проведены 5заседаний методического объединения начальной школы по различным темам. Учителя знакомились с новыми нормативными документами по введению ФГОС второго поколения в начальной школе, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. На заседаниях МО уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию у учащихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий, по новым формам и приёмам работы с семьями учащихся. В ходе обсуждения этих вопросов отмечено, что усилия педагогов в воспитательной работе приносят положительные результат. Было проведено анкетирование учителей начальных классов с целью улучшения работы МО, составлен тематический план работы МО на будущий учебный год. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация.

В 2011-2012 учебном году учителя начальных классов проделали огромную работу по распространению своего педагогического опыта, включились в активную работу на сайте школы.

Методическая работа была направлена на повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности. Она должна содействовать формированию профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного учителя.

Ключевые компетенции – наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни. Ключевые компетенции: исследовательские, социально-личные, коммуникативные, организаторская деятельность и сотрудничество.

Путями приобретения компетенций, прежде всего, являются: практическая направленность обучения, развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности, а также применение современных образовательных технологий. В свете введения Федеральных Государственных образовательных стандартов второго поколения это особенно актуально. Методическое объединение учителей начальных классов, в этом учебном году, добивалось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, т.е. учителя старались создавать условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

**IV. Задачи на следующий учебный год**

* Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
* Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
* Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
* Изучить нормативные документы и разработать образовательные программы в соответствии с ФГОС второго поколения.
* Составить план работы методического объединения на 2012-2013 учебный год, включая вопросы по внедрению ФГОС второго поколения.
* Продолжить работу просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
* Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
* Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.