Частное учреждение общеобразовательная организация

 «Солнечный ветер»

(ЧУОО «Солнечный ветер»)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Окружающий мир»**

**для 4 класса**

Составитель: Николаева Н.Н.

 Москва 2016- 2017 уч. год

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цели и задачи

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

***Основными задачами реализации содержания курса являются:***

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## Информация о количестве учебных часов

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов по 2 часа в неделю. Рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 68 часов в соответствии с календарным учебным графиком на 2016-2017 учебный год:

I четверть – 17 часов

II четверть - 15 часов

III четверть – 19 часов

IV четверть –17 часов

Состав УМК:

**Учебники**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

**Рабочие тетради**

1. Плешаков А. А. Окружающий тетрадь. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2. Плешаков А. А. Окружающий тетрадь. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

**Дополнительная литература**

1.Плешаков А. А*. От земли до неба*: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

2. Плешаков А. А. *Зелёные страницы.* Книга для учащихся начальных классов.

3. Плешаков А. А., Румянцев А. А. *Великан на поляне*,

**Методические пособия**

 Поурочные разработки по окружающему миру к учебнику Плешакова А. А. Окружающий мир 4 класс.

**Электронное приложение к** **учебнику** Плешакова А. А. Окружающий мир 4 класс (DVD)

Содержание учебников строится на основе системы ведущих идей (многообразие мира, целостность мира, уважение к миру), которые являются стержнями интеграции обществоведческих и естественнонаучных знаний, формируемых в учебном курсе. Учебники предусматривают освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта содержание учебников по окружающему миру для 1—4 классов направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Технологии обучения, формы уроков и внеурочной деятельности по предмету

При изучении курса «Окружающий мир» используются элементы следующих технологий:

* технология проблемного обучения
* игровые технологии
* технология « развитие критического мышления»
* технология современного проектного обучения
* классно-урочная технология обучения
* групповые технологии обучения (работа в парах, группах постоянного и сменного состава)
* информационные и коммуникационные технологии

Программа предусматривает проведение уроков:

* уроки открытия нового знания
* уроки формирования умений и навыков
* уроки развития умений и навыков
* уроки закрепления и систематизации знаний
* уроки - проекты
* уроки - исследования
* уроки - практики
* комбинированные уроки
* уроки построения системы знаний (общеметодологической направленности)

**Формы обучения**: фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

**Традиционные методы обучения**: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником), наглядные методы (наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями), практические методы.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» в 4 классе предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (обучение через деятельность, разбор конкретных ситуаций, метод проектов, игровое проектирование, групповая и парная работа и другие) с целью формирования и развития навыков самостоятельной работы школьников

## Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Согласно локальному акту «Положение о системе оценивания учащихся, форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» определяет следующие формы контроля: вводный, текущий, периодический, промежуточный полугодовой и промежуточный годовой контроль, итоговая аттестация.

*Промежуточный контроль* освоения программы осуществляется в форме:

* фронтальный опрос
* индивидуальный опрос (рассказ-описание, рассказ-рассуждение)
* .письменная проверка знаний (тест, графические работы)

**Общая характеристика предмета.**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

***Ценностные ориентиры содержания курса***

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Земля и человечество** |  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| **Природа России** | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Планировать учебную деятельность на уроке. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог. |
| **Родной край – часть большой страны**  | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| **Страницы всемирной истории** | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| **Страницы истории России** | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| **Современная Россия** | Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; Приводить примеры народов России; Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |

Общее количество часов - 68 ч.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**
Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении мета- предметных результатов начального образования.

У четвероклассника продолжают формироваться:

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные** УУД:

* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-­научного текста;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
* работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

* доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

У четвероклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
* У четвероклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:
* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Учащиеся к концу 4 класса должны знать:

* Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
* способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
* что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* некоторые современные экологические проблемы;
* природные зоны России;
* особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* важнейшие события и великих людей отечественной истории;
* государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся к концу 4 класса должны уметь:

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты ; наблюдать объекты окружающего мира, их описывать;
* соотносить полученные результаты с целью наблюдения (опыта);
* работать с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работать с учебными и научно-популярными текстами.

## Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементысодержания** | **Планируемые результаты** |
|
|  |  | **Земля и человечество (9 ч)** |
| 1 | Мир глазами астронома. | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | **Знать** название нашей планеты, планет Солнечной системы.**Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.**Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Различать планеты и их спутники. Анализироватьсхемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года | **Знать** название нашей планеты, название планет Солнечной системы.**Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.**Уметь** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы. | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | **Уметь** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездийЗнать название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба.   |
| 4 | Мир глазами географа.  | Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте | Знать понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.  Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря. |
| 5 | Мир глазами историка. | Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | **Знать** понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.**Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории отечества. |
| 6 | Когда и где? | Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях  | **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени.**Знать** понятия  о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени». |
| 7 | Мир глазами эколога.  | Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния | **Знать** понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь.**Уметь** использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране. |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира | **Знать** правила поведения человека, памятники истории и культуры.**Уметь** использовать знания для оценки воздействия **Уметь** самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике человека на природу |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. | Обобщение по теме «Земля и человечество».Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира | **Знать** правила поведения человека, памятники истории и культуры.**Уметь** использовать знания для оценки воздействия **Уметь** самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике человека на природу |
|  |  | **Природа России (10 ч)** |
| 10 | Равнины и горы России. | Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина | **Знать** понятия «равнины», «горы».**Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) |
| 11 | Моря, озера и реки России. | Водоемы, их разнообразие, использование человеком | **Знать** виды водоемов.**Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) |
| 12 | Природные зоны России. | Знакомство с картой природных зон России, сравнение её с физической картой России; определение на карте природных зон России, высказывание предположений о причинах их смены.Устанавливание причинно-следственных связей между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работа со схемой освещённости Земли солнечными лучами. | *Знать* природные зоны России.*Объяснять* причины смены природных зон с севера на юг.*Показывать* на карте природных зон области высотной поясности Уметь  определять   по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. |
| 13 | Зона арктических пустынь.  | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь |
| 14 | Тундра.  | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры |
| 15 | Леса России. | Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса |
| 16 | Лес и человек. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным | **Понимать** основные правила поведения в окружающей среде. **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни |
| 17 | Зона степей.  | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы. | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.**Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей |
| 18 | Пустыни.  | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.**Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни |
| 19  | У Чёрного моря. | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья |
|  |  | **Родной край – часть большой страны (13 ч)** |
| 20  | Наш край. | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности | **Знать** название родного города (села).**Уметь** показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде |
| 21  | Поверхность нашего края. | Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) | **Знать** понятия «овраг», «балка». **Уметь** показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы |
| 22 | Водные богатства нашего края.  | Водоемы родного края (названия, краткая характеристика) | **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки |
| 23  | Наши подземные богатства. | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения | **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах |
| 24  | Земля-кормилица. | Почва, ее состав | **Знать** понятие «почва», состав воды и почв.**Уметь** определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы |
| 25  | Жизнь леса.  | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде.**Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) |
| 26 | Жизнь луга.  |
| 27 | Жизнь в пресных водоемах. |
| 28 | Растениеводство в нашем крае.  | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | **Знать** отрасли растениеводства в родном крае.**Уметь** выполнять правила ухода за культурными растениями. |
| 29  | Животноводство в нашем крае. | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | **Знать** отрасли животноводства в родном крае.**Уметь** ухаживать за домашними животными |
| 30 | Презентация проектов на тему «Незаметные защитники урожая». |  Защита проектов | Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений.Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей*Оценивать* свои достижения  |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения. | Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность /неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами  |
| 32 | Презентация проектов. |  |
|  |  | **Страницы всемирной истории (5 ч)** |
| 33 | Начало истории человечества. | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | **Знать,** что изучает наука «история». Использовать ленту времени |
| 34 | Мир древности: далекий и близкий. | **Знать** историю древнего мира. Использовать ленту времени |
| 35 | Средние века: время рыцарей и замков. | **Знать** историю средних веков |
| 36 | Новое время: встреча Европы и Америки. | Выдающиеся люди разных эпох. Схемы маршрутов морских экспедиций | **Знать** выдающихся людей нового времени.Уметь работать с географической картой |
| 37 | Новейшее время: история продолжается сегодня . | Выдающиеся люди разных эпохСчет лет в истории. Человек – часть природы и член общества | Знать выдающихся людей новейшего времени**Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач |
|  |  | **Страницы истории Отечества (20 ч)** |
| 38 | Жизнь древних славян. | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России | **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории **Знать** название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси .Отечества |
| 39 | Во времена Древней Руси. |
| 40 | Страна городов. |
| 41 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры | **Знать** музеи России.**Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества |
| 42 | Трудные времена на Русской земле. | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры | **Знать** историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.**Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы |
|
| 43 | Русь расправляет крылья. |
| 44 | Куликовская битва. |
| 45 | Иван Третий. | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** историю освобождения Руси от монголо-татарского ига |
| 46 | Мастера печатных дел. | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.**Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране |
| 47 | Патриоты России. | Выдающиеся люди разных эпох |
| 48 | Петр Великий. | Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург |
| 49 | Михаил Васильевич Ломоносов. | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** историю развития образования на Руси |
| 50 | Екатерина Великая. | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** реформы Екатерины Великой |
| 51 | Отечественная война 1812 года. | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. **Уметь** работать с исторической картой |
| 52 | Страницы истории XIX века. | Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий) | **Знать** историю России XIX века.**Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России |
| 53 | Россия вступает в XX век. | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России | **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества |
| 54 | Страницы истории 1920–1930-х годов. | Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | **Знать** страницы истории России в 1920– 1930-х годах.**Уметь** описывать исторические события в начале XX века в России |
| 55 | Великая война и Великая Победа. | Государственные праздники (День Победы) | **Знать** значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев Вов;  |
| 56  | Великая война и Великая Победа. |
| 57 | Страна, открывшая путь в космос. | Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники . Охрана памятников истории и культуры | **Уметь** описывать исторические события, пользуясь исторической картой**Уметь** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете |
|  |  | **Современная Россия (11 ч)** |
| 58  | Основной закон России и права человека. | Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции) | **Знать** государственные праздники, Основной закон России.**Уметь** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации |
| 59 | Основной закон России и права человека. |
| 60 | Мы – граждане России. | Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание | **Знать** основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы.**Уметь** описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию |
| 61  | Славные символы России. | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна | **Знать** государственную символику России.**Уметь** описывать историю создания гимна, герба, флага |
| 62  | Такие разные праздники. | Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей) | **Знать** государственные праздники.**Уметь** описывать государственные праздники, традиции народов России |
| 63 | Путешествие по России . | Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры. | **Знать** города России, правила работы с географической картой. **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране***Называть***народы России.***Рассказывать***об обычаях и традициях народов России. ***Рассказывать***о городах России |
| 64  | Путешествие по России. |
| 65 | Путешествие по России . |
| 66 | Путешествие по России. |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения. | Проверим себя и оценим свои достижения | **Знать** города России, правила работы с географической картой.  |
| 68 | Резервный урок. |   |  |

## Критерии и нормы оценки знаний

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используется индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а так же самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Виды и формы контроля описаны в разделе «Виды и формы промежуточного, итогового контроля».

***Устный опрос*** является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Оценивание теста**

Оценка **«5»** - ученик правильно ответил на 90 -100% вопросов;

Оценка **«4**» - ученик правильно ответил на 89 – 76% вопросов;

Оценка **«3»** - ученик правильно ответил на 75 – 50% вопросов;

Оценка **«2»** - ученик правильно ответил на 49% и меньше.