**Юго-Западное окружное управление образования ДО г М**

 **НОУ ОЦ «Солнечный ветер»**

 **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

 **за 2011-2012 учебный год**

Материально-техническое обеспечение школы**.**

НОУ ОЦ «Солнечный ветер»ветер» существует с 1996 года. Основателем и директором учреждения является Довыденко Алексей Михайлович.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном 01 марта 2011 года: Свидетельство Федеральной налоговой службы серия 77 № 013930224, государственный регистрационный номер 103773941891

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации: **Серия № 77 № 0156440 от 04 декабря 1999 года ИНН 7704150213**

в) Устав (3-я редакция) образовательного учреждения (изменения и дополнения **утверждены Собранием учредителей Протокол № 1/10 от 31 декабря 2010 года** соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России. Администрацией образовательного учреждения разработано достаточное количество локальных актов регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс. Локальные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством и спецификой образовательного учреждения.

1.2. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:

а) предыдущая № 270236 серия – А 2008 года по 31.08.2010 г.

б) действующая серия 77 № 000288 от 08.09.2010 г.

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Среднее (полное) общее образование

1.3.Свидетельство о государственной аккредитации: ГА № 017359 009046 от 28.11.2008 года

Устав соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Министерства образования и науки Российской Федерации.

Деятельность негосударственного образовательного учреждения образовательного центра «Солнечный ветер» (далее школа) регламентируется следующими локальными актами:

* + Уставом;
	+ Коллективным договором;
	+ Правилами внутреннего трудового распорядка;
	+ Правилами для учащихся;
	+ Должностными инструкциями сотрудников;
	+ Положениями, принимаемыми педагогическим советом и утвержденными директором школы;
	+ приказами и распоряжениями директора школы;
	+ расписаниями и графиками.

В школе 17 учебных кабинетов, которые в достаточной степени укомплектованы учебным оборудованием. Рабочие места учителей оснащены компьютерами.Для улучшения педагогического процесса все кабинеты оснащены видеоаппаратурой. В школе имеются мультимедийные проекторы. Школа подключена к сети Интернет, функционируют 1 кабинет информационных технологий, в кабинетах химии, математики установлены интерактивные доски, которые позволяют управлять программами непосредственно с доски, упрощая объяснение учебного материала ученикам, рисование схем, таблиц и т.д.

Имеются кабинет, специально оборудованный для занятий изобразительным искусством, актовый зал, кабинет психолого-логопедической помощи обучающимся.

В течение 2011-2012 учебного года было продолжено комплектование фонда учебной литературы в соответствии с утвержденным перечнем учебных изданий.

Территория школы благоустроена, по периметру огорожена забором. На школьном дворе обустроены площадки:

1. Комплексная спортивная площадка.
2. Малые спортивные формы для занятий лёгкой атлетикой.
3. Детская игровая площадка.

На школьном дворе имеются стол для настольных игр, площадки для подвижных игр.

**Информатизация образовательного учреждения.**

Информатизация образовательного учреждения – долговременная стратегическая задача, являющаяся структурной частью и инструментом общей программы развития школы. Для достижения результатов, соответствующих государственным стандартам и отвечающим государственной программе развития, школаидет в ногу со временем: пополняет и расширяет материальную базу, постоянно повышает ИКТ компетентность кадров и обучающихся, автоматизирует работу всех подразделений, что существенно сокращает трудозатраты, повышает эффективность проделываемой работы.

Еще одним немаловажным достоинством ИКТ является полноценный доступ кразличным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационнымресурсам, что в целомспособствует повышению качества образования.

Информатизация школы находится на этапе развития. В этом году приоритетными оказались следующие направления:

* **развитие информационного пространства школы,**
* **реорганизация и оптимизация структуры школьного сайта,**
* **внедрение ФГОС в начальное общее образование,**
* **внеурочная деятельность,**
* **расширение материально-технической базы.**

**Внедрение ФГОС в начальное общее образование**

С первого сентября 2011 года все первые классы России начали жить по новому образовательному стандарту (ФГОС). Во все предметы включены элементы ИКТ.

Педагоги начальной школы НОУ ОЦ «Солнечный ветер» продолжают повышать свою ИКТ-компетентность, проходя соответствующие курсы. В 2011-2012 учебном году некоторые учителя начали формировать и развивать свое информационное пространство в системе Moodle. Благодаря данной системе у учителей появились новые возможности для объяснения, закрепления знаний и контроля по усвоению обучающимися нового материла; здесь же ученики могут оперативно получить результаты своей деятельности и комментарий учителя.

 **Обеспечение безопасности**

В **2011-2012 учебном году** была продолжена работа по обеспечению безопасности образовательного процесса, руководствуясь положениями Федеральных законов, Постановлений Правительства РФ, Постановлений Правительства города Москвы, Распоряжениями Мэра Москвы, планирующими документами Департамента образования г. Москвы, Юго-Западного окружного управления образования.

**Во избежаниетеррористических актов** разработан план обеспечения безопасности образовательного учреждения.

В целях безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании школы был издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории школы». На основании этого приказа охрануосуществляет ООО ЧОП «Государственный контракт № 7-ох» от 27.12.2011 г.

Для предупреждения и предотвращения террористических актовразработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать сотрудникии обучающиеся образовательного учреждения.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории: инструктаж сотрудников образовательного учреждения по антитеррористической защищенности, с учащимися данный вопрос рассматривался на уроках ОБЖ;

* подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
* запасные выходы закрыты;
* контролируется выдачаи сдача ключей отпомещений;
* проводится тренировочная эвакуация сотрудников и обучающихся;
* обеспечивается безопасность обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных и общешкольных мероприятий.

Проезд технических средств и транспорта для вывоза мусора, завоза материальных ценностей и продуктов осуществляется под строгим контролем.

Осуществляется взаимодействие образовательного учреждения по вопросам безопасности с правоохранительными органами, аварийными и экстренными службами.

Здание школы оснащено видеонаблюдением и кнопкой тревожной сигнализации, а также системой противопожарной сигнализации**.**

 **В рамках курса ОБЖ проводились следующие мероприятия:**

- обучение правилам дорожного движения, пожарной безопасности и безопасному поведению на улице, на воде.

- проводилась работа по профилактике вредных привычек среди обучающихся;

- мероприятия по профилактике правонарушений среди подростков;

- мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

 **Задачи на 2012-2013 учебный год по обеспечению безопасности:**

-продолжать работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенностисотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;

-продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся;

-продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС в ОУ;

-совершенствовать организацию пропускного режима и контроль за выполнением договорных обязательств по оказанию охранных услуг.

# Образовательная деятельность

НОУ ОЦ «Солнечный ветер» имеет государственную лицензию на образовательную деятельность, своевременно проходит аккредитацию.Последняя

аккредитация прошла в 2011-12 учебном году.

Созданная адаптированная педагогическая система максимально благоприятствует условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Главной целью образовательного учреждения является создание образовательной среды, где высокое качество образования сочетается с педагогически грамотным учетом возможностей каждого ребенка, где обеспечиваются условия развития способностей каждого ученика, его социальная адаптация к сегодняшней жизни.

Школа функционирует семнадцатый год, в ней работает мобильный коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания, использования инновационных методик и технологий в организации учебно-воспитательного процесса. Все учителя – педагоги-энтузиастысвоего дела, которых отличает хорошее знаниепредмета, требовательность к себе и другим, любовь к детям и профессии. Преподаватели соответствуют следующим принципам личности педагога:

* высокий уровень профессионального мастерства,
* высокий личностный потенциал,
* высокий культурный уровень,
* знание возрастных особенностей ребенка,
* владение навыками конструктивного общения и взаимодействия.

.

Рост педагогического мастерства учителя – одна из главных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. Повышение квалификации педагогов происходит на различных уровнях: на уровне образовательного учреждения, округа, города.

Совершенствование профессиональной подготовки учителей является одной из компетенций школы, где проводятся семинары, мастер - классы, круглые столы, на которых обсуждаются актуальные вопросы современного образования и воспитания.

Педагогический коллектив осуществляет процесс преобразования всех сфер жизнедеятельности школы, в центре которой стоит идея развития творческого потенциала учителя и ученика.

Проанализировав работу школы, педагогическим коллективом были успешно решены задачи в течение 2011-2012 учебного года. Вот некоторые из них:

* сохранение и увеличение потенциала здоровья школьников,
* овладение информационно-коммуникационными технологиями,
* развитие культурно-познавательного пространства,
* совершенствование воспитательной системы школы через коллективные творческие дела на основе,
* повышение уровня образовательной деятельности и качества образования.

Завершив учебный год и проведя анализ работы образовательного учреждения, методических объединений и каждого учителя-предметника, анализ воспитательной работы и кадрового обеспечения, образовательное учреждение представляет **отчёт о проделанной работе в 2011-2012 учебном году.**

Целью анализа является определение степени влияния внутришкольного управления на развитие педагогического процесса, на формирование его результативности и действенности; развитие профессионального мастерства педагогического коллектива, творческого потенциала как учительского, так и ученического коллективов в образовательном процессе. В основу отчёта легли также нормативные документы, которые регламентируют образовательную деятельность:

* + конвенция о правах ребёнка;
	+ конституция Российской Федерации;
	+ Закон Российской Федерации «Об образовании»;
	+ Типовое положение об образовательном учреждении;
	+ Закон «Об общем среднем образовании в г. Москве»;
	+ Программа развития образовательного учреждения на 2010-2015 учебный год;
	+ Нормативно-правовые акты ДО города Москвы и ЮЗОУО;
	+ Устав школы.

Под качеством образования понимается интегральная характеристика образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

 Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учащихся, их родителей и учителей, состояние учебно-методической базы, педагогический коллектив определил работу над методической темой: **«Внедрение в учебно-воспитательный процесс информационных технологий как необходимое условие повышения уровня знаний учащихся»**.

 В 2011-2012 учебном году перед коллективом учителей НОУ стояли следующие задачи:

 1. Отбор наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.

 2. Формирование у учащихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.

 3. Формирование у учащихся умений применять знания в творческих ситуациях.

 4. Оказание помощи учащимся в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных способностей и интересов.

 5. Продолжение работы по диагностике:

 - отслеживание динамики развития и продвижения учащихся;

 - анализ уровняусвоения знаний учащихся на каждом этапе школьного обучения;

 - диагностика педагогической деятельности по обучению учащихся.

 6. Совершенствование системы внеурочной деятельности по предметам.

 7. Совершенствование работы с одаренными детьми.

 8. Совершенствование методики оценки знаний учащихся.

 **Структура учебного плана школы и содержание образовательных областей:**

 Учебный план, опираясь на МБУП, ориентирован:

* + на 1-4 классы – 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 ,9,11 классы – 33 учебные недели, 2-8 классы – 34 учебные недели;
	+ на 5-9 классы – 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года: от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменов итоговой аттестации 9 классов);
	+ на 10-11 классы – 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе базовых предметов. Продолжительность учебного года: от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода 11 классов и проведения военных сборов);
	+ учебный год представлен:

- 1-9 классы – четвертями,

- 10-11 классы – полугодиями (с выставлением ежемесячно промежуточной аттестации в журналы и аттестационные листы).

- каникулы: осенние, зимние, весенние, летние в соответствии со сроками Департамента Образования города Москвы, 1 класс – дополнительные каникулы в феврале;

- окончание учебного года, итоговые аттестации 9, 11 классов в сроки, установленные ДО города Москвы МО РФ, нормативными документами.

Продолжительность уроков для 1 класса – 35 минут (пп. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02), число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в последующие – не более 4-х. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе. В соответствии с п. 2.9.5. СанПиН 2.4.2.1178-02, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20.04.2010 года № 408/13-13).

В соответствии с пп. 2.9.1., 2.9.3. СанПиН 2.4.2.1178-02 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-11 классов – 40 минут.

Школа работает по режиму пятидневной недели полного рабочего дня.

Учебный план **Негосударственного образовательного учреждения образовательный центр « Солнечный ветер»** предусматривает работу, направленную на создание единого образовательного пространства, воспитывающего творческую личность обучаемого.

При составлении учебного плана учитываются индивидуальные и групповые занятия при определении максимальной аудиторной нагрузки учащихся (СанПиН 2.4.2. 1178-02)

В учебном плане школы используются межпредметные интеграционные модули по ОБЖ, интегрированные учебные программы рекомендованы Методическим центром Департамента Образования города Москвы.

Учебный план школы имеет кадровое, материально-техническое обеспечение. Он способствует личностно-ориентированному образованию учащихся, раскрытию творческих способностей и потенциала каждого учащегося.

Расписание занятий составлено с учетом соблюдения санитарных норм и правил, предусматривающих смену видов деятельности обучающихся и представленных в нем предметов. Перегрузки школьников отсутствуют. Объем учебной нагрузки в расписании полностью соответствует учебному плану.

Для снятия напряжения на уроках разных классов проводятся **физкультурные минутки** как вид релаксации. Они предупреждают утомление, восстанавливают умственные способности, способствуют профилактике нарушения осанки.

Вывод: принцип составления расписания I и II половины дня соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ, санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиНа 2.4.2.1178-02, утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 г. № 44.

Домашние задания даются в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 часа, во 2-м - до 1,5ч, 3-4-м - до 2 ч, в 5 - 6-м - до 2,5 ч, в 7 - 9-мдо 3 ч, в 10 - 11-м -до 4 часов.

 **Анализ выполнения учебного плана школы.**

 1.Базовый компонент учебного плана выполнен.

 2. Практическая часть всех учебных программ выполнена.

 3. Программа по часам школьного компонента выполнена.

 **Внутришкольный контроль.**

В школе сложилась система внутришкольного контроля, позволяющая эффективно управлять всем ходом педагогического процесса; объективно оценивать деятельность учителя и всего педагоги­ческого коллектива в соответствии с требо­ваниями государственных стандартов и образовательной про­граммы, на основе выработанных и согласованных критериев видеть достоинства в работе и возможные недостатки, про­гнозировать развитие результатов контроля.

 Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в школе являются:

-выполнение всеобуча;

-состояние преподавания учебных предметов;

-качество знаний, умений, навыков учащихся;

-качество ведения школьной документации;

-выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

-подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;

-выполнение решений педсоветов, совещаний.

Внутришкольный контроль осуществляется на основе «Положения о ВШК», а также годового и календарного планов работы по следующим направлениям:

* классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль в 5,10 классе по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;
* административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;
* тематически-обобщающий: – особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития;

- состояние формирования ОУУН учащихся;

- состояние здоровья учеников в режиме дня школы;

- дозирование домашнего задания;

- нормализация учебной нагрузки;

- уровень воспитанности учащихся;

- уровень обученности и уровень усвоения учебного материала учащимися;

- уровень готовности учащихся 9,11 класса к ГИА-9, ЕГЭ;

- соблюдение единого орфографического в школе;

- выполнение программ и их практической части;

-развитие навыков устного счета;

- система работы учителя по развитию речи (работа над сочинением, изложением);

- реализация учителями тем по самообразованию;

- соблюдение индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- система учета и контроля знаний учащихся;

- работа со слабоуспевающими учащимися;

- санитарно-гигиенический режим и соблюдение т/б

 **Методы контроля:**

* наблюдения;
* изучение документации;
* проверка знаний учащихся;
* анкетирование.

**Формы организации учебного процесса**:

* уроки (классно-урочная форма);
* лекции, семинары, практикумы;
* консультации и дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися;
* проектная деятельность по выбору;
* олимпиады, конкурсы;
* предметные недели.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов;
* качество ЗУН учащихся;
* качество ведения школьной документации;
* выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
* подготовка и проведение промежуточной аттестации;
* подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;

 **Психологическая служба**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога. В течение данного периода были реализованы следующие виды деятельности:

* Диагностическая
* Развивающая
* Коррекционная
* Профилактическая
* Просветительская
* Экспертная

Всего за 2011-2012 учебный год было проведено 188 консультаций:

* с учителями - 28 консультаций.
* с родителями - 121 консультаций.
* с учениками - 59 консультаций.

Основные вопросы обращения к психологу со стороны родителей –развитие познавательных процессов учеников (памяти, внимания, мышления), развитие навыков самоорганизации, стрессовые семейные ситуации.

Учащиеся обращались за дополнительной диагностикой, консультацией по профориентации, методике управления своим временем, разрешением конфликтных взаимоотношений со сверстниками, с родителями, по вопросам повышения успеваемости, развитию познавательных интересов.

В работе с учениками начальной школы использовалось пособие по развитию и коррекции элементарных учебных умений, составленное Даниловым И. В., которое содержит упражнения по развитию графических навыков, внимания, оперативной памяти, наглядных логических операций.

В работе с учениками среднего звена использовались упражнения, которые помогали снять стрессовые телесные зажимы, активизировали определенные зоны мозга учеников, направленные на повышение познавательной деятельности.

Для учеников 5-ых классов была разработана программа преемственности начальной школы и среднего звена при переходе обучающихся 4 кл. в 5 кл.- «Программа адаптации детей к средней школе».

С учениками 7-8 классов была проведена групповая работа по развитию коммуникативных навыков и сплочению ученического коллектива.

С учениками 9-11 классов была проведена работа по профориентации

# Первый опыт реализации новых образовательных стандартов в начальной школе средствами образовательной системы.

С 1 сентября 2011-2012 учебного года первые классы начали работу по новому образовательному стандарту второго поколения, который ориентирует образование на новое качество, соответствующее современным запросам личности, общества и образования.

Целью данного стандарта является полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно определять учебную проблему, планировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.

На своих уроках учителя обучают школьников ставить цель, составлять план ее достижения, осуществлять поиск решения, проводить рефлексию результатов своей деятельности, осуществлять самоконтроль и давать самостоятельную оценку своей работе на уроке.

Таким образом, современный ученик на основе деятельностного подхода должен учиться учить и оценивать самого себя.

Большое внимание было уделено интегрированному подходу в обучении, который предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам.

В этом учебном году первоклассники представляли свои проекты в форме устных выступлений на тему: «Моя любимая буква», «Моя семья», «Домашний любимец»,«Наши сказки».

Анализируя новый стандарт, мы обнаружили его явную особенность – акцент на умение применять знания в жизни, на развитие личности, ее социализацию, так как современное образование должно обеспечить способность активно жить в современном обществе.

#  Организация питания

Работоспособность и состояние здоровья школьников во многом зависит от качественного, богатого витаминами, питания. Школьный рацион, состоящий их завтрака, обеда, полдника и ужина в сумме составляет 100% энергетической ценности.

Для улучшения качества по организации питания были определены **следующие задачи**:

1. Создание благоприятных условий для организации рационального питания учащихся.
2. Совершенствование материальной базы помещений пищеблока школы.
3. Повышение культуры и качества питания.
4. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.
5. Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости рационального питания.
6. Развитие у школьников рационального пищевого поведения и знаний о здоровом образе жизни.

**Режим питания**

Школьная столовая рассчитана на 48 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы. Дежурные учителя, учащиеся следятза порядком в обеденном зале. Отпуск питания в столовой организован в соответствии с графиком, утвержденным директором школы. Качество питания находится под постоянным контролем медицинского работника и периодически контролируется специалистами СЭС. Также проверяется качество сырой и готовойпродукции. Технология приготовления блюд строго соблюдена. Санитарное состояние пищеблока соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Замечаний со стороны комиссии нет.

##  Содержание образования

##  В 2011-12 учебном году обучалось 202 ученика. В школе три ступени обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  НОУ ОЦ «Солнечный ветер» |  |
|  |  |  |
| **Первая ступень**Начальная школа«Школа России»-4 года Всего: 7 классов 1а, 1б, 2а, 3а,3б, 4а, 4б | **Вторая ступень**  Основная школа  общеобразовательные классы5 летВсего: 6 классов5а,5б,6а,7а,8а,9а | **Третья ступень** Старшая школа общеобразовательные классы 2 года Всего: 2 класса 10а, 11а |

 **Итоги успеваемости школьников за 2011-2012 учебный год**

 Всего в школе в 2011-2012 году обучалось -202 учащихся

Из них аттестовано - 172 учащихся (без первых классов)

Успеваемость – 172 учащихся - 100 %

Отличников – 28 учащихся - 16 %

Хорошистов – 80 учащихся - 47 %

Всего в школе отличников и хорошистов - 108 учащихся – 63 % качество знаний

1 ступень (1-4 классы начальной школы) - 7 классов – 101 учащихся

Аттестованы (2-4 классы) - 71 ученик

Отличников – 16 учеников – 23 %

Всего отличников и хорошистов – 57 учеников - 80 % качество знании

2 ступень (5-9 классы) - 85 учащихся -6 классов

Отличников – 11 учеников – 13

Всего отличников и хорошистов - 43 учеников - 51 % качество знаний

3 ступень (10-11 классы) - 16 учащихся- 2 класса

Отличников – 1 ученик- 6 %

Отличников и хорошистов – 8 учеников – 73 % качество знаний

.

|  |
| --- |
| **Директор** |

**Структура образовательного учреждения и система его управления**

Перечень структурных подразделений образовательного учреждения

|  |
| --- |
| **Педагогический совет** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заместитель директора по учебно- воспитательной работе** | **Заместитель директора по учебно- методической работе** | **Психолог** | **Заместитель директора по воспитательной работе** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методическое объединение учителей начальной школы** | **Методическое объединение учителей гуманитарного цикла** | **Методическое объединение учителей естественно-математического цикла** | **Методическое объединение учителей иностранных языков** | **Методическое объединение классных руководителей** | **Методическое объединение воспитателей** |

|  |
| --- |
| **Педагогический коллектив**  |

1. **Контингент образовательного учреждения**

Общая численность обучающихся 202 человек, что не превышает численность обучающихся лицензионному нормативу (норматив – человек).

В школе с 1989 учебного года функционируют общеобразовательные классы. На 2 и 3 ступени обучения в школе усилена базисная часть учебного плана: увеличено за счет школьного компонента количество часов, отводимых на русский язык, математику, иностранный язык.

**Количество учащихся школы в 2011-2012 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ступень** | **параллель** | **всего уч-ся** | **девочек** | **мальчиков** |
| I | 1 | 31 | 13 | 18 |
| 2 | 19 | 8 | 11 |
| 3 | 28 | 12 | 16 |
| 4 | 27 | 14 | 13 |
| II | 5 | 28 | 14 | 14 |
| 6 | 18 | 8 | 10 |
| 7 | 14 | 7  | 8 |
| 8 | 13 | 4 | 9 |
| 9 | 13 | 8 | 5 |
| III | 10 | 5 | 2 | 3 |
| 11 | 11 | 5 | 6 |

Социальный состав за последние три года практически не меняется. Количество детей из полных семей не уменьшилось. Социальный состав семей – руководители «среднего» бизнеса: успешные, активные люди с дефицитом личного времени.

Социальный запрос родителей: воспитание свободной, всесторонне образованной, динамично развивающейся личности, способной аналитически мыслить, имеющей высокую лингвистическую культуру, ведущей здоровый образ жизни.

**Социальное положение семей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальное положение семьи**  | **Учебный год** |
| **2009-10** | **2010-11** | **2011-12** |
| Всего учащихся | 192 | 192 | 202 |
| Количество полных семей | 146 | 146 | 149 |
| Количество неполных семей | 57 | 57 | 53 |
| Количество учащихся из неблагополучных семей | - | - | - |
| Количество учащихся из многодетных семей | 65 | 65 | 65 |
| Количество детей, находящихся под опекой и попечительством (детей-сирот) | - | 1 | 1 |
| Процент детей из семей, где оба родителя имеют высшее образование | 97 | 97 | 98 |
| Процент детей из семей, где оба родителя работают | 75 | 75 | 76 |
| Процент детей из семей, где работает только один из родителей | 23 | 23 | 24 |

 **Комплектование классов по типам в 2011-2012учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | ТИП КЛАССА | Кол-во классов | Кол-во учащихся |
| 1 | Общеобразовательный | 7 | 101 |
| С углубленным изучением |  |  |
| Лицейский |  |  |
| Гимназический |  |  |
| Другой (указать какой) |  |  |
| Коррекционно-развивающего обучения (КРО) |  |  |
| 2 | Общеобразовательный | 6 | 85 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3 | Общеобразовательный | 2 | 16 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Итого |  15 |  202 |

**Сводная сравнительная таблица результатов итоговой аттестации учащихся**

**за пять лет**

|  |
| --- |
| **I ступень** |
| Учебный год | Кол-во уч-ся | Уровень обученности (%) | Качество обученности (%) |
| 2007-2008 | 85 | 100 | 81 |
| 2008-2009 | 98 | 100 | 84 |
| 2009 - 2010 | 105 | 100 | 87 |
| 2010 -2011 | 102 | 100 | 88 |
| 2011-2012 | 101 | 100 | 80 |
| **II ступень** |
|  | Кол-во уч-ся | Уровеньобученности (%) | Качествообученности (%) |
| 2007-2008 | 56 | 100 | 70 |
| 2008-2009 | 65 | 100 | 65 |
| 2009 - 2010 | 78 | 100 | 48 |
| 2010 - 2011 | 56 | 100 | 49 |
| 2011-2012 | 85 | 100 | 51 |
|  **III ступень** |
| 2008-2009 | нет | нет | нет |
| 2009 – 2010 | 9 | 100 | 44 |
| 2010 – 2011 | 19 | 95 | 32 |
| 2011-2012 | 16 | 100 | 73 |

**Анализ успеваемости и качества ЗУН учащихся 2-11 классов по итогам 2011-2012уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Классный****руководитель** | **Всего****уч-ся** | **Успева-емость****%** | **Отл** | **Хор** | **Всего отл-хор.** | **Кач-во %** | **Учат-ся с 1-«4»** | **Учат-ся с 1-«3»** | **Имеют «3»** |
| **1а** | **Ярославцева Н.В.** | 14 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **1б** | **Казакова М.С.** | 16 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **2** | **Шевырева А.В.** | 18 | 100 | 3 | 12 | 15 | 83 | 1 | 2 | 3 |
| **3а** | **Молоднякова Л.В.** | 12 | 100 | 2 | 9 | 11 | 92 | 2 | 1 | **1** |
| **3б** | **Магомедова И.А.** | 13 | 100 | 3 | 9 | 12 | 92 | 1 | **1** | 1 |
| **4а** | **Петрикова Л.В.** | 15 | 100 | 4 | 8 | 12 | 80 | 2 | - | 3 |
| **4б** | **Зиновьева Н.В.** | 13 | 100 | 4 | 3 | 7 | 54 | 1 | 1 | 4 |
| **Итого по I ступени** | **7 классов** | **101** | **100** | **16** | **41** | **57** | **80 %** | **7** | **5** | **12** |
| **5а** | **Арутюгян М.Ю.** | 14 | 100 | 3 | 5 | 8 | 57 | - | 1 | 5 |
| **5б** | **Стребкова Е.В.** | 13 | 100 | 2 | 5 | 7 | 54 | 1 | 4 | 5 |
| **6** | **Водолагина О.Г.** | 19 | 100 | 4 | 9 | 13 | 68 | - | 2 | 6 |
| **7** | **Кирсанова С.А.** | 14 | 100 | - | 6 | 6 | 43 | - | 1 | 8 |
| **8** | **Полубенина Т.Е.** | 12 | 100 | 1 | 5 | 6 | 50 | - | 1 | 6 |
| **9** | **Макарова Е.Е.** | 13 | 100 | 1 | 2 | 3 | 23 | - | - | 10 |
| **10** | **Арутюнян М.Ю.** | 5 | 100 | 1 | 0 | 1 | 20 | - | - | 4 |
| **11** | **Карпова Г.В.** | 11 | 100 | - | 7 | 7 | 64 | - | - | 4 |
| **Итого** **по II ступ.** | **8 классов** | **101** | **100** | **12** | **39** | **51** | **50 %** | **2** | **8** | **48** |
| **Итого** **по школе** | **15 классов** | **202** | **100** | **28** | **80** | **108** | **63 %** | **15** | **19** | **60** |

 **Сводный анализ успеваемости и качества знаний за 2011-2012 учебный год по классам**

Сводная таблица

результатов итоговой аттестации учащихся 1 ступени

Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся 2 ступени

Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся 3 ступени за 3 года

**1 ученица 9 класса получила аттестат с отличием.**

Сводный анализ результатов итоговой диагностики (ЕГЭ)

учащихся 11 класса в 2011-2012 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык (min-36 б.) | Математика (min –24 б) | Физика (min –36 б.) | История (min –32 б.) | Обществознание(min – 39 б.). | Биология(min – 36 б.) | Английский язык (min – 20 б.) |
| 1. Алексеева Анастасия | 71 | 56 |  |  |  |  | 80 |
| 2. Григорьева Кристина | 65 | 24 |  |  |  | 48 |  |
| 3. Зеленко Станислав | 73 | 56 |  |  | 57 |  |  |
| 4. Ковалевский Андрей | 68 | 36 |  | 58 |  |  | 62 |
| 5. Колмогоров Андрей | 82 | 66 |  | 69 | 66 |  | 90 |
| 6. Колпаков Игорь | 71 | 48 | 60 |  |  |  |  |
| 7. Лопатенко Сергей | 98 | 70 |  |  |  |  | 97 |
| 8. Нгуен Виктория | 82 | 60 |  |  | 88 | 53 | 65 |
| 9. Окань Юлия | 70 | 44 |  |  |  |  | 63 |
| 10. Сопрякова Дарья | 57 | 32 |  |  |  |  |  |
| 11. Терещенко Константин | 51 | 60 | 62 |  |  |  |  |
| Средний балл**(Итого в школе средний балл по ЕГЭ: 63)**  | 72  | 50 | 62 | 64  | 70 | 50 | 76 |
| **% выбора предметов** | 100% | 100% | 18% | 18% | 27% | 18% | 54% |

**В 2011 году был средний балл по школе 51, в 2012 году он составляет 63 балла**.

Анализ качества образования в школе в **2011-2012 учебном году** показал, что успеваемость (уровень результативности обучения школьников) – 100%.

Количество учеников, окончивших годна «отлично» и «хорошо» составляет 63%.

Однако результат может быть увеличен за счёт индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, окончившими учебный год с одной «4» (их 15) и одной «3» (их19 человек).

В процессе государственной итоговой аттестации (ГИА) выявлено, что учащиеся хорошо усвоили базовые знания и овладели умениями, предусмотренными стандартами основного образования.

По отдельным предметам, как видно из таблицы, результаты достаточно высоки (75- 100%). Это говорит о том, что выпускники 9-х классов добросовестно подготовились к итоговой аттестации.

Учащиеся хорошо знают учебный материал, умеют работать самостоятельно, владеют языковой и коммуникативной культурой.

 Учителя привили ученикам навыки учебного труда, провели целенаправленную и систематическую работу по вооружению учащихся знаниями и компетенциями.

На III ступени полного среднего образования учащиеся проходили государственную (итоговую) аттестацию в формате ЕГЭ: обязательно по русскому языку и математике, по другим предметам – по выбору выпускников. На протяжении ряда лет большое количество обучающихся выбирают экзамен по истории, обществознанию, английскому языку, физике и биологии.

 Результаты ЕГЭ стали основой профессионального самоопределения выпускников: все поступили в высшие учебные заведения по выбранному профилю (из 11 выпускников 5 человек поступили на бюджет – 45%).

Рекомендации учителям при подготовке учащихся к ЕГЭ в следующем учебном году:

* продолжать особое внимание уделять регулярному выполнению заданий, развивающих базовые компетенции;
* продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену, формировать умение работать с различными типами текстовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания;
* особое внимание уделять организации повторения пройденного материала;
* развивать мышление, логику, память;
* добиваться качественного выполнения домашних заданий.

**Анализрезультатов выполнения экзаменационных работ показал**, что участники экзамена хорошо справились с заданиями, проверяющими уровень основных знаний по предметам.

 **Работа с одаренными и мотивированными учащимися.**

 В школе разработана система работы с талантливыми и одаренными детьми, выстроенная в соответствии с подпрограммой «Одарённые дети» и программой «Столичное образование -5». Методическая служба частной школы обеспечивает работу над формированием познавательного интереса, развитием интеллектуальных способностей и навыков исследовательского труда учащихся.

 Целью этой работы является выявление одаренных учащихся, обеспечение условий для их устойчивой мотивации к учению, развитие механизмов самообразования учащихся, ориентирование выпускников на достижение повышенного уровня образованности. Творчество предполагает самостоятельность, независимость, оригинальность мышления, стремление создать что-то новое.

Стремление к познанию, развитие критического и творческого мышления реализуется в школе через проектную и научно-исследовательскую деятельность учащихся. Научно-исследовательская работа позволяет обучить учащихся навыкам работы с информацией, базирующихся на умениях:

 - поставить и сформулировать проблему;

 - организовать целенаправленный поиск необходимой информации;

 - систематизировать собранную информацию;

 - провести анализ, обобщить и представить полученную информацию в словесной и графической форме.

 Научно-исследовательская и проектная работа учащихся позволяет формировать:

 - самостоятельную инициативную позицию учащихся в учении;

 - общеучебные умения и навыки;

 - исследовательские, рефлексивные навыки, новые компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;

 - познавательные интересы учащихся;

 - социализацию личности.

 На протяжении года в учреждении проводились научно-практическая конференция для учащихся 10-11 классов и защита проектов для учащихся 5-11 классов.

 Важную роль в работе с мотивированными на учебу детьми играет проведение предметных олимпиад и конкурсов. Ежегодно школа активно участвует во Всероссийском математическом конкурсе «Кенгуру», во Всероссийском конкурсе «Родное слово».

В рамках предметных недель проведена большая внеклассная работа, направленная на повышение интереса и углубления в изучении предметов. На воспитание интеллигентной личности, культурного уровня детей, расширение их общего кругозора, привитие эстетического вкуса: конкурсы, КВН, заседания клубов знатоков, брейн-ринги и т.п.

 Таким образом, работа с мотивированными учащимися осуществляется как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности, в том числе через систему дополнительного образования. Всё перечисленное говорит о положительных результатах работы с мотивированными и одаренными учащимися. Итоги административного контроля, переводной и итоговой аттестации показали, что в целом у учащихся сформированы необходимые для интересной творческой и познавательной деятельности общеучебные умения и навыки.

Данный результат получен благодаря высокому качеству преподавания. Сотрудничество педагогического коллектива с учащимися и их родителями в учебной и проектно-исследовательской работе способствует созданию благоприятной атмосферы для раскрытия и развития детских способностей и талантов, а это, в свою очередь, ведет также к росту числа мотивированных учащихся. Так, в 1-4,5-9 классах закладываются основы ОУУН, необходимые для дальнейшего обучения и формирования интереса к учебно-познавательной деятельности, а учащиеся 11 классов успешно продолжают свое обучение в ВУЗах.

# Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая работа является важнейшим фактором повышения эффективности преподавания и результативности учебно-воспитательного процесса в целом. Через методическую службу осуществляется становление и развитие творческого и педагогического мастерства учителя.

Научно-методическая работа школы строится на основе годового плана. Создавая здоровьесберегающее пространство для сохранения и укрепленияздоровья учащихся, работая над целью обеспеченияположительной динамики показателей качества образования в процессе формирования ключевых компетенций, педагогический коллектив школы продолжил работу над следующей методической темой**: «Внедрение в учебно-воспитательный процесс информационных технологий как необходимое условие повышения успеваемости учащихся».** Определены приоритетные задачи, спланирована деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательного процесса, сделан анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся, выявлены причинно-следственные связи отдельных педагогических явлений и проведена соответствующая коррекция деятельности – определены причины, способствующие выполнению поставленных задач.

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, участие в методической работе, использование методической литературы, учебно-методического комплекса, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года. Диагностика педагогического труда показала, что многие учителя успешно овладевают современными педагогическими технологиями (использование опор и опорных сигналов, проблемного подхода в обучении, частично-поисковой и поисково-исследовательской деятельности, игровых технологий, зачетно - семинарских форм занятий, практикумов).

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе работало **4 предметных МО**. Каждое МО работало над своей темой, тесно связанной с темой школы. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Каждый педагог школы работает над темой самообразования.В соответствии с темами составлен перспективный план повышения квалификации. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В начале года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора, который корректирует ее. В течение года педагог собирает в копилку теоретическую информацию.

В течение года осуществлялся контроль за состоянием преподавания учебных предметов, индивидуальных и групповых занятий. Особое внимание при анализе уроков, занятий уделялось совершенствованию форм и методов организации.

Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков рассматривались на малых педсоветах, методических совещаниях, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки.

Посещенные уроки показали, что учителя успешно развивают личных качеств учащихся на уроке, умело активизируют учебно-познавательную деятельность..

Особое внимание учителя уделяли методическому обеспечению и оснащению учебных кабинетов. В рамках этой деятельности учителями были обновлены паспорта учебных кабинетов, систематизирована учебная и методическая литература, приобретены новые дидактические материалы и наглядные пособия, пополнен банк дифференцированных заданийдля самостоятельных, контрольных, проверочных, лабораторных работ, иных дидактических и методических материалов, оформлены тематические стенды.

##

## Приоритетные направления в научно-методической работе на 2012-2013 учебный год

Повышение квалификации, педагогического мастерства педагогических кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

1. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению
2. их профессионального уровня.
3. Экспериментальная и инновационная работа.
4. Работа с одаренными детьми.
5. Работа по сплочению педагогического коллектива. Работа по внедрению новых педагогических технологий каждым учителем школы.
6. Работа по внедрению ИТ в образовательный процесс.

**Показатель качества педагогической деятельности**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, которые постоянно повышают уровень педагогического мастерства. 98 % кадрового состава имеют высшее образование, 21 % педагогов имеют высшую категорию.

За добросовестный труд и верность профессии некоторые учителя школы имеют государственные награды:

* + Отличники просвещения: 2
	+ Заслуженный учитель РФ:1
	+ Почётные работники образования: 2
	+ Грамоты Министерства образования и науки РФ: 6
	+ Медаль в память 850 лет Москвы: 5
	+ Ветеран труда: 5
	+ Знак отличия физической культуры и спорта 1

# Здоровьесберегающие технологии

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся является ведущей в концепции образования, поэтому администрация и коллектив школы продолжили работу по реализациицелей и задач по укреплению и сохранению здоровья учащихся.

**ЦЕЛИ:**

1. Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.
2. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.
3. Достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни.

**ЗАДАЧИ:**

1. Улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Формирование стойкого убеждения личной ответственности за состояние здоровья.
4. Обучение приёмам поведения в различных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
5. Организация правильного питания.
6. Профилактическая вакцинация.

##

## Применение здоровьесберегающих технологий.

В школе действует программа «Здоровье школьника», разработанная педагогическим коллективом школы. Целевая комплексная программа «Здоровье школьника» является ставной частью общеобразовательной программы школы, принятой на период 2010-2015 года.

В ней отражены следующие направления деятельности коллектива:

* выполнение санитарно-гигиенических требований;
* формирование у учащихся здорового образа жизни;
* психолого-педагогическая поддержка учащихся и их родителей;
* социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ;
* экологическое воспитание;
* мониторинг состояния здоровья обучающихся;
* использование в учебном процессе здоровье сберегающих технологий;
* физкультурно-оздоровительная работа.

Целью данной программы является создание наиболее благоприятных условий для сохранения, укрепления и восстановления здоровья школьников, обеспечение качественного образования без ущерба для здоровья школьников, организации здорового образа жизни посредством развития здоровье сохраняющей и здоровье формирующей среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом РФ “Об образовании”, «Конвенцией ООН о правах ребенка», Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа", городской целевой программой развития образования «Столичное образование – 5», Законом №16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве».

**Главные результаты:**

1. Сохранение и развитие здоровья учащихся.
2. Реализация государственных стандартов общего образования, обеспечивающих личностно-ориентированный подход в интересах повышения качества обучения и сохранения здоровья учащихся.
3. Психолого-социальная адаптация и реабилитация (средствами образования) детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
4. Повышение заинтересованности педагогов школы в укреплении здоровья учащихся.
5. Стимулирование внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни и рациональной двигательной активности.

Данная Программа рассчитана на 2010-2015 годы, но при этом возможно внесение корректив..

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В начальной школе ежедневно проводится прогулки на свежем воздухе и занятия активно-двигательного характера во второй половине дня. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

В школе действyют совместные планы работы с ДГП, в которых отражены графики профилактических осмотров учащихся, прививок и диспансеризации учащихся.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы, лекции, классные часы по профилактике табакокурения и наркомании, занятия по обучению оказанию первой медицинской помощи, кроме того проводятся тематические родительские собрания. Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий в рамках внутришкольного контроля. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции на развитие мелкой моторики и двигательной активности детей (ОФП, настольный теннис, баскетбол, минифутбол, умелые ручки, оригами, чудесный карандаш и др.). Традиционными стали в школе дни здоровья.

В школе ежедневно проводится утренняя зарядка перед первым уроком, во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. Во всех кабинетах начальной школы установлены питьевые установки, ионизаторы воздуха, соблюдается режим проветривания.

С целью улучшения взаимодействия медицинских работников с родителями и учащимися внедрён паспорт здоровья ребёнка (ПЗР) с 1 по 11 классы. Вопросы по ведению ПЗР постоянно отражаются на родительских собраниях и в индивидуальных беседах классных руководителей, психологов и родителей учащихся.

В каждом учебном кабинете у учителей имеются рекомендации-памятки использования здоровье сберегающих технологий на уроках. В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющиеся друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления учащихся.

В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья учащихся на родительских собраниях проводятся беседы по гигиене, режиме дня школьников, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения, рассматриваются вопросы возрастной психологии. Проведённые беседы дают положительные результаты.

Традиционными в школе стали такие физкультурно-оздоровительные мероприятия как: соревнования по подвижным играм, спортивные соревнования, спортивная эстафета «Веселые старты ».

Большое внимание уделяется программе «Здоровье школьника» на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы:

* итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ,
* результаты профилактических осмотров школьников,
* оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул,
* пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями,
* профилактика травматизма,
* санитарно-гигиеническое состояние пищеблока,
* контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания,
* роль родителей в оздоровительной программе и др.

Применение здоровьесберегающих технологий необходимо, т.к. с помощью них все обучающиеся могут занять активную позицию, чувствовать себя более раскрепощённо, ощущать при выполнении работы поддержку одноклассников, учителя. Также эти технологии помогают способствовать формированию у обучающихся положительных познавательных мотивов, что ведёт к снижению у них уровня тревожности.

**Профилактика травматизма.**

Проводится инструктаж по технике безопасности на уроках химии, физики, информатики, физической культуры, технологии.

Ежегодно все классы проходят **диспансеризацию**, по результатам которой выявлены следующие группы здоровья:

 **Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **1** | **2** | **3** |
| **2009-2010** | 30 чел. (18%) | 123чел. (72%) | 18чел. (10%) |
| **2010-2011** | 28чел. (15%) | 147чел. (76%) | 18 чел. (9%) |
| **2011-2012** | 29чел. (15%) | 151 чел. (77%) | 17 чел. (8%) |

 **Анализ заболеваемости школьников за 2010-2011г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2009-2010 г. | 2010-2011 г. | 2011-2012 г. |
|  | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % |
| Пат. ортопедическая | 74 | 43 | 77 | 40 | 79 | 40 |
| Патология орг. зрения | 39 | 23 | 42 | 22 | 40 | 20 |
| Пат. ЛОР органов | 26 | 15 | 27 | 14 | 24 | 12 |
| Аллергич. заболевания | 22 | 13 | 27 | 14 | 26 | 13 |
| **Хронич. заболевания** | **18** | **10** | **18** | **9** | **17** | **8** |

Хроническим заболеваниям страдают около 8% учащихся. Совместно с медицинской сестрой проводится учет состояния здоровья детей. По сравнению с прошлым учебным годом число простудных заболеваний уменьшилось на 11%. В нашей школе следят за систематическими посещениями детей занятий физической культуры. Преподаватели, учитывая все заболевания учеников, создают наиболее благоприятные условия для сохранения здоровья и работоспособности ребенка. В классах начальной школы на уроках проводятся физкультминутки. Придается большое значение вовлечению школьников в работы спортивных секций и кружков. Основной формой работы в этом направлении стало формировании правильного отношения школьников к урокам физкультуры и занятиям спортом.

Была продолжена работа по проведению анализа санитарной грамотности педагогов, родителей и детей.

При анализе санитарной грамотности оценивались следующие критерии:

* подготовка к приему пищи;
* контроль со стороны учителей за соблюдением санитарных правил детьми;
* соблюдение питьевого режима;
* соблюдение норм проветривания;
* регулярности проведения влажной уборки в классах.

**Выводы**: необходимо продолжать необходимую работу с учителями, детьми, родителями по профилактике заболеваемости и ведению здорового образа жизни.

**Проведение санитарно-просветительной работы для родителей, воспитателей, детей по темам:**

* Режим дня для часто болеющих детей.
* Закаливание ребенка дома
* Питание ребенка дома и в детском саду
* Профилактика глистных заболеваний
* Вредные привычки у родителей и их влияние на детей
* Организация зрительного режима в вечернее время и в выходные дни у детей

# Воспитательная работа.

Воспитательная работ - это специально организованная целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребёнка, формированию нравственной позиции и её закрепление в поведении. Воспитание представляется как взаимосвязанная цепь развивающих воспитательных ситуаций, каждая из которых строится с учетом результатов предыдущих. Система воспитательной работынаправлена на достижение каждым успеха. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство.

Планируя воспитательную работу в 2011-2012 году, педагогическим коллективом были решены основные ***задачи***:

* изучение личности ребёнка, принятие его и оказание ему поддержки;
* изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
* приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;
* организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся;
* воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудово активности;
* обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе;
* максимальное (в данных условиях) развитие детей, их познавательных интересов творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию личности;
* формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями, за результатами своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;
* создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.

Решение этих задач способствует развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежала ***цель:***формирование полноценной духовно и физически здоровой личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Человек формируется в деятельности, чем она разнообразнее, тем разнообразнее его личность. В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Оценка результативности воспитательной деятельности складывается из показателей внутренней и внешней экспертизы:

* общей активности школьников при проведении школьных дел,
* результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях,
* осознанного отношения к выбору профессии,
* уровня воспитанности,
* уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей,
* осознанного отношения к своему здоровью,
* позитивного отношения к созданию и сохранению семьи,
* проявления гражданской позиции по отношению к природе и окружающей среде.

Уровень заинтересованности и участия учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственныхи духовных качеств учащихся.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности, интеллектуальному развитию учащихся.

Педагоги школы стремятся к развитию широкого круга интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулированию творческой активности учащихся.

# Самоуправление

Одним из эффективных средств развития ученического коллектива в школе является **коллективная творческая деятельность**. Школьное самоуправление осуществляется через организацию и проведение коллективных (общешкольных и классных) творческих дел).

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, к миру.

В основе этой деятельности лежат следующие принципы: социально-полезная направленность деятельности детей и их наставников, сотрудничество детей и взрослых.

Высшим руководящим органом самоуправления в школе является общешкольное ученическое собрание. Собрание рассматривает и принимает стратегические управленческие решения. Последние определяют жизнедеятельность коллектива учащихся, перспективы его развития. Собрание проводится на основе принципов демократизации, гуманизма, равноправия и гласности.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

***Цель*** – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщений к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Заседания актива класса проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения коллективных дел, анализ общешкольных ключевых дел.

По традиции, в день Учителя, старшеклассниками, при поддержке администрации школы, был организован и проведен день самоуправления. Четкое распределение функций и обязанностей 11 класса позволили грамотно реализовать программу дня.

**Материально-техническая база для внеурочной работы с учащимися**

В НОУ ОЦ «Солнечный ветер» создана прочная материально-техническая база для осуществления внеурочной деятельности.

В школе имеется 17 учебных кабинетов, в том числе кабинет химии, физики и информатики, 2 кабинета оснащены интерактивными досками, 3 кабинета – проекционными аппаратами; актовый зал на 60 посадочных мест, кабинет логопеда и психолога, медицинский кабинет, столовая. Школа имеет баскетбольную, волейбольную, футбольно-хоккейную спортивные площадки.

Школой заключены договора о сотрудничестве со следующими организациями:

* **детско-юношеской спортивной школой № 30 «Юность»**

(для проведения уроков физкультуры и спортивных праздников)

* **киноклубом «Эльдар»**

**(**для проведения общешкольных мероприятий и праздников)

**В школе есть все возможности осуществлять внеурочную деятельность**

**целенаправленно, последовательно, грамотно,успешно.**

#  Выводы по результатам образовательной деятельности школы

* 1. НОУ ОЦ «Солнечный ветер» стабильно функционирует в режиме развития. Педагогический коллектив грамотно определяет приоритетные направления развития образовательного учреждения.
	2. В школе создана единая система непрерывного образования. Образовательный процесс предусматривает обеспечение качественного образования по рекомендованным образовательным стандартам на каждой ступени обучения.
	3. Педагогический коллектив своевременно выявляет проблемы, требующие решения, и целенаправленно, совместно со всеми участниками образовательного процесса работает над их разрешением.

#  Основные направления ближайшего развития школы

* Продолжать работу по созданию системы преемственности в обучении учащихся: начальная школа – основная школа – старшая школа.
* Способствовать сохранению и увеличению потенциала здоровья учащихся.
* Совершенствовать педагогическое мастерство по овладение диагностическими методами работы и использованию информационно-коммуникационных технологий с целью повышения качества обучения.
* Всемерно развивать культурно-познавательное пространство учащихся.
* Формировать воспитательную систему школы через коллективные творческие дела на основе разновозрастных групп обучающихся
* Продолжить изучать образовательные потребности школьников и в соответствии с их запросами формировать учебный план и систему образовательной деятельности.