Частное учреждение общеобразовательная организация «Солнечный ветер»
(ЧУОО «Солнечный ветер»)

Программа принята
педагогическим
советом учреждения
«25» 08. 2016 г.,
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
_____ А. М. Довыденко
Приказ № 16
от «26» 08.2016г.

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 3 класса (1 часть)

Составитель: Шевырева А.В.

Москва 2016-2017 уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы «Русский язык» Иванова В.С. УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. **Программа** обеспечена следующим методическим комплектом:

- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 4 ч. Ч. 1, 2, 3, 4 - М.: Вентана-Граф, 2006.
- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. Издание четвёртое, исправленное и дополненное - М.: Вентана-Граф 2012.

Методические пособия:

- «Русский язык. Комментарии к урокам». 3 класс. (С.В.Иванов, М.И.Кузнецова). «-М.: «Вентана - Граф» 2011 г.
- «Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения».(В.Ю.Романова, Л.В.Петленко). М.: «Вентана - Граф» 2011г.
- Беседы с учителем. Методика обучения. Под ред. Л.Е.Журовой - М.: Вентана-Граф, 2000

В авторскую программу изменения не внесены.

Программа рассчитана на 170 часов: 154 часа по учебнику и 16 часов - резервные уроки, на которых осуществляется повторение, закрепление изученного материала, а так же проверка знаний учащихся.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально - целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранение его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Программа включает в себя изучение четырех блоков: блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний); блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма); блок «Развитие речи».

Исходя, из уровня подготовки класса, считаю наиболее целесообразным следующее распределение часов по блокам:

1. Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) - 65 часов
2. Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) - 54 часа
3. Блок «Развитие речи» - 35 часов
4. Закрепление знаний, повторение пройденного, контрольные работы, диагностические работы - 16 часов

Тема «Повторение изученного во 2 классе» — (входит в состав всех блоков, изучается в начале 1 четверти в течение 22 часов: уроки 1-22).

Проект УМК «Начальная школа века» направлен на полноценное индивидуальное развитие ребенка и его успешное обучение. Именно поэтому особое значение в нем играет педагогическая диагностика, которая должна осуществляться непосредственно учителем исходя из

индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. Данная диагностика не заменяет, а дополняет собой психологическую диагностику, поскольку у нее другие задачи и цели. Педагогическая диагностика проверяет не только и не столько знания, сколько процесс решения той или иной учебной задачи, способ, которым действует ученик. В данном контексте такая диагностика имеет несомненные преимущества по сравнению с обычными проверочными работами. Помимо прочего во время нее ученики чувствуют себя свободнее, так как им оценка выставляется не за все проверочные работы, а только за контрольные работы. Таким образом, главная цель контролирующе-оценочной деятельности - определять уровень достижений школьника:

что получилось, чему уже научился.

В примерной рабочей программе предусмотрена следующая система учета знаний учащихся:

	Виды контроля	
1	Контрольный диктант	7
2	Словарный диктант	9
3	Проверочный диктант	6
4	Изложение	1
	итого	23
Форма ш	игоговой аттестации обучающихся -	контрольный диктант.

Основные требования к уровню подготовки учащихся третьего класса. К концу обучения в третьем классе учащиеся должны: различать:

-имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами; **Выделять,**

находить:

-грамматическую основу простого двусоставного предложения;

-в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные);

Решать практические задачи:

-проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;

-характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)

-составлять план текста (при помощи учителя);

Применять правила правописания:

-падежных окончаний имен существительных;

-суффиксов имен существительных -онок- (-енок-),-ек-, -ик-, -ост(ь)-;

-падежных окончаний имен существительных;

- словарных слов, определенных программой;

-постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Содержание курса

			Требования ФГОС

№п/п	Учебный материал	К-во	Планируемые результаты	
			УУД	**Предметные**
«Как устроен наш язык»:		**65 ч:**		Знать понятия:
Фонетика	Повторение изученного в	3ч	**Л:** Ценить и принимать следующие базо-	звук и буква, гласные и согласные звуки,
	1-2 классах на основе вве-		вые ценности: «добро»,«терпение», «ро-	твердые и мягкие согласные звуки, ударные
	дения фонетического ана-		дина», «природа», «семья», «мир», «на-	и безударные гласные.
	лиза слова.		стоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения,	Различать: - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные
			желания учиться. Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике,так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы К: Участвовать в диалоге; слушать **и** понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	звуки. Называть, приводить примеры: - гласных, согласных (мягких, твёрдых); кратко характеризовать: - качественные признаки звуков; написания буквы гласного звука после твёрдых и мягких согласных. Решать учебные и практические задачи: - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов; Активизировать знания о составе

Состав слова	Повторение изученного в 1 -2 классах на основе введения разбора слова по составу.	4ч	Л: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. Р: учиться высказывать свои преположе-ния; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых	слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по составу; уметь давать толкование лексического значения слова; формирование понятий: "корень", "приставка", "суффикс", "окончание", - развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом, - формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок, - развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.
Синтаксис	Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Вто ростепенные члены предложения: дополнение, оп-ределение, обстоятельство. Однородные члены предложения.	18ч	Л: воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов мо-рального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и	Научится: различать предложение, словосочетание, слово; находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами. Получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Морфология	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя сущемствительное: общее значение, род, число, падеж, склонение, существительные одушевленные и неодушевленные. Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам. Местоимения. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.	40 ч	других людей; П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках) К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикетащонимать точку зрения другого;участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Л: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или	Научится: определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж. Получит возможность научиться: проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

-			необходимость выполнения различных задания в учебном процессе П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. К: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;различать особенности диалогической и монологической речи;	
Правописание	Повторение правил правописания, изученных во 2-ом классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах .	54 ч	Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; Р: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Получит возможность научиться: соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); Применять правила правописания: падежных окончаний имен существительных; суффиксов имен сущ -онок-, -ек-, -ик-, -ость-; падежных окончаний имен прилагательных, словарных слов, определенных программой, постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

			К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.	
Развитие речи	Работа над структурой текста: озаглавливание, написание собственных текстов по заголовку, составление плана, написание текста по плану; определение видов текста, знакомство с изложением и сочинением;знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.	35ч	Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; Р: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. П: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации. К: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	Научится: подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста; Получит возможность научиться: исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
Резервные уроки	Закрепление пройденного; повторение пройденного; проверочные и контрольные работы.	19 ч		
ИТОГО		173 ч		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс

1 четверть (37 ч)

п	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся		УУД
1	01.09	**День Знаний**	**Беседа**			
2	02.09	Повторяем фонетику	Повторить классификацию звуков **и** соотношение «звук-буква»; транскрипцию; различать звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	Знает обозначение звуков на письме. Умеет сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции	Выделяет сходство и различие «звук-буква».	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)
3	05.09	Вспоминаем правило написания большой буквы.	Повторить правила написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Умеет сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать имена существительные.	Применяет полученную информацию.	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)
4	06.09	Фонетический анализ слова.	Закрепить умение различать звуки и буквы Делить слова на слоги для переноса. Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове.	Знает правила переноса слов. Умеет применять алгоритм фонетического анализа слов.	Выделяет сходство и различие.	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)
5	07.09	Диагностика. Стартовый контроль	Диктант	Знает и умеет применять орфографические правила, изученные в 1-2 класе	Применяет правила	
6	08.09	Вспоминаем правила переноса слова.	Повторить и закрепить правила переноса слов.	Знает правила переноса слов. Умеет применять изученные правила в написании слов.	Применяет правила в написании слов.	Коммуникативные умения, (умение работать в малых группах; умение вести диалог)

7	09.09	Повторяем: текст его признаки и типы.	Повторить выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план.	Знает правила подбора заголовка, типы и признаки текста. Умеет выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов.	Выделяет главное в тексте, распознает типы текстов.	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)
8	12.09	Фонетический анализ слова.	Повторить деление слов на слоги. Различать согласные и гласные, звонкие и глухие.	Знает правила переноса слов. Умеет применять алгоритм фонетического анализа слов.	Применяет алгоритм фонетического анализа слов.	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)
9	13.09	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	Повторить правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Умеет разъяснять сущность усвоенного правила о написании жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Демонстрирует усвоенное правило.	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)
10	14.09	Повторяем состав слова /урок 8/	Повторить разбор слов по составу.	Знает части слова и их обозначения, образование слов в русском языке. Умеет разбирать слова по составу.	Выделяет сходство и различие.	Интеллектуальные умения (умение обобщать факты и делать выводы)
11	15.09	Повторяем правописание безударных гласных букв в корне слова.	Повторить и закрепить подбор однокоренных слов для	Умеет выделять безударные гласные в	Выделяет сходство и различие.	Интеллектуальные умения.

	/урок 9/	проверки безударных гласных.	корне слов, подбирать проверочные слова, форму одного и того же слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы.		

12	16.09	Повторяем признаки и типы текстов	Повторить выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план	Знает правила подбора заголовка, типы и признаки	Выделяет главное в тексте, распознает типы текстов	Коммуникативные умения (умение работать
13	19.09	Разбор слова по составу.	Закрепить навык разбора слов	Знает части слова и их	Демонстрирует разбор слов по составу.	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)
		/урок 11 /	по составу. Составлять слова по образцу.	обозначения, Уметь разбирать слова по составу.		
14	20.09	Повторяем правила правописания согласных	Повторить правила	Знает правила	Выделяет сходство и различие.	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)
		букв	правописания согласных в	написания парных		
		в корне слова.	корне слова.	согласных в корне		
		/урок 12/		слов и на конце. Умеет подбирать проверочные слова.		
15	21.09	Повторяем словообразование.	Повторить способы	Умеет применять	Демонстрирует	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)
		/урок 13/	ооразования слов -	суффиксы и приставки	работу со словарём.	
			суффиксальный и	для образования	использует	
			приставочный. Образование	новых слов.	информацию.	
			слов, их объяснение и			
			толкование.			
16	22.09	Повторяем правила правописания непроизносимых согласных в корне слова. /урок 14/	Закрепить навыки	Знает правила	Демонстрирует	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение
			правописания непроизносимых	написания	проверку	
			согласных в корне слов. Учить	непроизносимых	непроизносимых	

			различным способам проверки.	согласных в корне слова. Умеет проверять данную орфограмму.	согласных в корне.	вести диалог)
17	23.09	Текст и его заглавие. /урок 15/	Учить соотносить заголовок текста с его основной мыслью; уметь подбирать возможные	Умеет выделять в тексте главное, доказывать и	Выделяет в тексте главное, излагает свой выбор.	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую
			окончания к незаконченным текстам.	обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы.		информацию для решения учебной задачи)
18	26.09	Разбор слова по составу. Словообразование. **Проверочная работа.** /урок 16/	Повторить разбор слов по составу.	Умеет выделять значимые части слова.	Демонстрирует разбор слов по составу.	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)
19	27.09	Вспоминаем правописание суффиксов. /урок 17/	Повторить всё о суффиксе.	Умеет конструировать и классифицировать слова.	Демонстрирует правописание суффиксов.	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию)
20	28.09	Повторяем правописание приставок. Подготовка к диктанту, /урок **18/**	Повторить правописание приставок.	Умеет грамотно писать слова на изученные орфограммы.	Демонстрирует правописание приставок, применяет изученные правила.	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)
21	29.09	Заглавие и начало текста	Учить выбирать заголовок текста. Начало текста.	Умеет выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст.	Выделяет в тексте главное, излагает свой выбор.	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)

22	30.09	**Списывание** с заданием.	Проверка знаний.	Умеет списывать с заданием.	Демонстрирует полученные знания.	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)

23	03.10	**Диктант (текущий)**	Проверка применения	Умеет писать под	Демонстрирует	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)
		«Повторение орфограмм корня»	полученных знаний.	диктовку в соответствии с изученными нормами	полученные знания.	
		Текущая контрольная работа. «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	Проверка знаний и умений по данной теме.	правописания. Умеет выполнять тестовые контрольные	Демонстрирует полученные знания.	
24	04.10					Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)
				работы.		
25	05.10	Предложение и его смысл. Слова в	Повторить все о предложении.	Умеет видеть связь	Демонстрирует	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог
		предложении.	Учить определять границы	слов в предложении,	полученные знания.	
		/урок 20/	предложения;	различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение.		
26	06.10	Виды предложений по цели высказывания и	Определять предложения по	Определяет	Демонстрирует	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог
		интонации /урок 21/	цели высказывания и эмоциональной окраске.	предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске.	полученные знания.	

27	07.10	.Последовательность предложений в тексте.	Учить осмысленному	Умеет излагать текст	Пересказывает текст последовательно. Выделяет в тексте главное, излагает свой выбор.	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог
		Деление текста на абзацы /урок	прочитыванию текста. Восстановление	последовательно устно и письменно,		
			последовательности	восстанавливает		
			предложений в тексте.	последовательность		
			Учить делить текст на абзацы,	предложении в тексте.		
			определять микротему,	Умеет делить текст на		
			восстановление	смысловые части,		
			последовательности в тексте	видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала, определять в каждом абзаце микротему, восстанавливать последовательность абзацев.		
28	10.10	Главные члены предложения.	Учить находить	Знает понятия главные	Демонстрирует	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог
		/урок 24/	грамматическую основу	члены предложения,	нахождение	
			предложения.	грамматическая основа в предложении. Умеет находить грамматическую основу в предложении.	грамматической основы в предложении.	
29	11.10	Повторяем написание разделительного	Повторить написание	Умеет доказывать	Демонстрирует	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)
		твёрдого и разделительного мягкого знаков, /урок 25/	разделительных ь и ъ знаков.	правильность выбора знака.	правильность выбора знака.	
30	12.10	Главные члены предложения.	Учить находить главные члены	Умеет выделять в	Выделяет сходство и	Интеллектуальные

		/урок 26/	предложения.	предложении грамматическую основу.	различие.	умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)
31	13.10	Учимся писать приставки.	Учить правильно писать слова	Умеет анализировать	Объясняет написание	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)
		/урок 27/	с приставками на з- и с-.	и писать слова с приставками на з- и с-.	слов с приставками на з- и с-.	
32	14.10	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з // с. /урок 28/	Правило написания приставок	Умеет применять	Применяет правила	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)
			на з- и с-.	правило написания приставок на з- и с-.	написания приставок.	
33	17.10	Подлежащее.	Введение понятия	Умеет определять	Определяет	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)
		/урок 29/	подлежащего.	подлежащие в предложении.	подлежащие в предложении	
34	18.10	Сказуемое.	Введение понятия сказуемого.	Умеет находить	Определяет сказуемое	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)
		/урок 30/		сказуемое в предложении.	в предложении.	
35	19.10	Подлежащее и сказуемое. **Контрольный словарный диктант.** /урок 32/	Учить выделять сказуемое в	Умеет выделять	Определяет сказуемое в предложении, грамматическую основу.	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение
			предложении и	сказуемое в		

			грамматическую основу.	предложении и грамматическую основу.		вести диалог)
36	20.10	**Итоговый диктаит.** «Орфограммы. изученные во 2 классе»	Учить приемам самоконтроля.	Умеет писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	Демонстрирует полученные знания.	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)
37	21.10	**Итоговая контрольная работа.** «Простое предложение» (виды предложений по цели высказывания, нераспространенные и распространённые предложения, главные и второстепенные члены предложения).	Проверка знаний и умений но данной теме. Введение понятия второстепенные члены предложения	Умеет выполнять тестовые контрольные работы.	Демонстрирует полученные знания. Называет второстепенные члены предложения, различает распространенное предложение и	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)