Частное учреждение общеобразовательная организация «Солнечный ветер»
(ЧУОО «Солнечный ветер»)

Программа принята
педагогическим
советом учреждения
«25» 08. 2016 г.,
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
_____ А. М. Довыденко
Приказ № 16
от «26» 08.2016г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по предмету «Английский язык»
## для 6 класса

Составитель: Чистоусова Т.В.

Москва 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - УГЛУБЛЁННОЕ ИЗУЧЕНИЕ)
6 КЛАСС
НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

УМК «Английский язык-VI»
Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса к учебно-методическому комплексу «English-VI» авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») от 5 марта 2004 г. №1089.

Настоящая рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений В.В. Сафоновой - Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углублённым изучением иностранных языков 2 – 11-е кл., 2007 и пособия - Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / В. Г. Апальков. — М.: Просвещение, 2012.

Программа скорректирована на 170 часов - 5 часов в неделю.

**Цели обучения английскому языку:**

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

**развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами(фонетическими, орфографическими. лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие** понимания *у* школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения друг к другу.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса:**

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию
- различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка,
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

***говорение***

- начинать, вести / поддерживать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле / радиопередач, объявления) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец:
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,
- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,
- установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание изучаемого курса**

| Перечень разделов и тем | Количество часов | Содержание темы | Требования к уровню подготовки учащихся |
|---|---|---|---|
| Unit 1<br>Погода<br>Уроки 1-8 | 8 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: климат. Каникулы. | **Знать/понимать:**<br>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний ) по теме;<br>• основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) прилагательных, наречий<br>• признаки видо- временных форм глагола: настоящее и прошедшее неопределённое ; настоящее и прошедшее продолженное).<br>**Уметь:**<br>• Расспрашивать собеседника о каникулах, *путешествии,* и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и лексико-грамматический материал ;<br>• делать краткое сообщение о погоде. |
| Unit 2<br>Климат<br>Уроки 9-16 | 8 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: климат. | **Знать/понимать:**<br>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) по теме;<br>• признаки видо- временных форм глагола: прошедшее неопределённое, настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время)<br>**Уметь:**<br>• делать краткое сообщение по теме;<br>• понимать основное содержание коротких несложных аутентичных текстов ( прогноз погоды);<br>• ориентироваться в иноязычных текстах по теме; прогнозировать их содержание по заголовку; |
| Unit 3<br>Природа<br>Уроки 17-23 | 7 | Природа и проблемы экологии. | **Знать/понимать:**<br>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) по теме<br>• признаки местоимений<br>• признаки видо- временных форм глагола: настоящее, прошедшее, будущее неопределённое время и модальных глаголов;<br>**Уметь:**<br>• передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного по теме;<br>• выражать своё отношение к прочитанному<br>• делать краткие сообщения о *домашних животных,* о своих интересах;<br>• читать аутентичные тексты по теме с пониманием основного содержания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Unit 4<br>Человек и Природа<br>Уроки 24-32 | 9 | Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности*. Здоровый образ жизни. | **Знать/понимать:**<br>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) по теме;<br>• особенности структуры придаточных предложений условия и времени;<br>• интонацию различных коммуникативных типов предложения;<br>• признаки степеней сравнения прилагательных;<br>• особенности реплик-клише So do I;Neither do I.<br>**Уметь:**<br>• Делать краткое сообщение о проблемах экологии, выражать своё мнение,<br>• доказывать свою точку зрения, приводить аргументы |
| Unit 5<br>Экология<br>Уроки 33-44 | 13 | Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности*. Здоровый образ жизни. | **Знать/понимать:**<br>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) по теме;<br>• *признаки косвенной речи и согласование времён;*<br>• основные способы словообразования (аффиксация, словосложение и конверсия)<br>**Уметь:**<br>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу об экологии, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;<br>• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;<br>• заполнять анкету, формуляр.<br>• расспрашивать собеседника о погоде, климате и экологии и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и лексико-грамматический материал;<br>• понимать основное содержание коротких несложных аутентичных текстов (программы теле/радиопередач);<br>• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Unit 7 - 14 Великобритания | 54 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. | **Знать/понимать:**<br>• культуру страны изучаемого языка, сходство и различие в традициях своей страны и страны изучаемого языка;<br>• признаки предлогов;<br>• признаки местоимений It; It's<br>• *признаки причастия 1 и причастия 2*<br>• особенности образа жизни, быта, культуры Англии; особенности структуры простых (восклицательных) предложений , интонацию различных коммуникативных типов предложения;<br>• сходство и различие в традициях своей страны и страны изучаемого языка;<br>• *Признаки инфинитива*<br>• *Конструкция сложное дополнение*<br>• Великие писатели Англии.<br>• основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (поздравительные открытки)<br>**Уметь:**<br>• сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка;<br>• расспрашивать собеседника об Англии и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;<br>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.<br>• делать краткие сообщения о королевских местах и об известных королях и королевах и их родственных связях;<br>• делать краткое сообщение по теме: Шекспир и достопримечательности Стратфорда-на-Эйвоне<br>• расспрашивать собеседника о королевской семье, и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и лексико-грамматический материал ;<br>• сообщать краткие сведения о своей стране;<br>• расспрашивать собеседника о традициях Рождества, и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и лексико-грамматический материал<br>• описывать достопримечательности;<br>• делать краткое сообщение о столице Шотландии и о столице своей родной страны. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Unit 15 - 19 США Уроки 100-130 | 31 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | **Знать/понимать:**<br>• особенности истории;<br>• признаки исчисляемых и неисчисляемых существительных, артиклей; особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;<br>• признаки видо-временной формы глагола (Прошедшее совершённое время)<br>• Особенности политического устройства США*;*<br>• признаки прямой и косвенной речи; согласования времён;<br>• признаки структуры Enough+Сущ., Прил.(Глагол)+enough<br>• особенности образа жизни, быта, культуры США;<br>**Уметь:**<br>• описывать события/явления в рамках изученной темы;<br>• выражать своё отношение к прочитанному<br>• последовательно излагать события с использованием средств логической связи<br>• приводить аргументы в пользу выбора места путешествия<br>• делать краткое сообщение о стране, истории, людях, смешении традиций;<br>• расспрашивать собеседника политическом устройстве США, и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и лексико-грамматический материал;<br>• делать краткое сообщение о Конституции, Конгрессе, Президенте , Верховном суде или поправкам к Конституции США<br>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу об экологии, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;<br>• делать краткое сообщение об одном из президентов;<br>• рассказывать о президенте родной страны;<br>• делать краткие сообщения о геогр. положении и столицах Шотландии и Уэльса, о геогр. положении и политическом устройстве США;<br>• расспрашивать собеседника о Шотландии, Уэльсе и США, и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и лексико-грамматический материал. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Unit 20 - 21 Австралия Уроки 131 - 151 | 21 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | **Знать/понимать:**<br>• особенности образа жизни, быта, культуры Австралии;<br>• признаки глагола (Будущее продолженное время);<br>• сновные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия**)**<br>• особенности растительного и животного мира, климата<br>• особенности структуры простых и сложных предложений ; интонацию различных коммуникативных типов предложений.<br>**Уметь:**<br>• расспрашивать собеседника об Австралии, и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и лексико-грамматический материал;<br>• делать краткое сообщение об одном из городов Австралии и об одном городе родной страны;<br>• Сравнивать животных Австралии и родной страны |
| Unit 22 Уроки повторения Уроки 152-170 | 19 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Переписка. | **Уметь:**<br>• делать краткое сообщение по теме Австралия;<br>• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;<br>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ);<br>• уметь определять тему текста, выделять главные факты, спуская второстепенные;<br>• читать аутентичные тексты разных жанров с общим , полным и выборочным пониманием;<br>• писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. |

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

**1.Критерии оценивания письменных работ**

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
|---|---|---|---|
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы, | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| словарные диктанты | | | |

**1. 2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1.Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ**
**(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

| Оценка | Критерии оценки |
|---|---|
| **«5»** | **1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.<br>**2. организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.<br>**3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.<br>**4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.<br>**5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«4»** | **1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.<br>**2. организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.<br>**3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.<br>**4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.<br>**5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«3»** | **1. Содержание**: Коммуникативная задача решена.<br>**2. организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.<br>**3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики.<br>**4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки. |

| | |
|---|---|
| | **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«2»** | **1. Содержание:** Коммуникативная задача не решена.<br>**2. организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.<br>**3. лексика**: большое количество лексических ошибок.<br>**4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок.<br>**5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
|---|---|---|---|---|---|
| **«5»** | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | коммуникации. | |
| **«4»** | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **«3»** | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

## Ресурсное обеспечение.

1. Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / В. Г. Апальков. — М.: Просвещение, 2012.
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык: Учебник для 6 класса школ с углублённым изуч. англ. языка, лицеев и гимназий 11-е издание - М.: Просвещение, 2012.
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Книга для учителя к учебнику английского языка для 6 класса школ с углублённым изучением англ. языка – 9 – е издание - М.: Просвещение, 2010.
4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Книга для чтения к учебнику английского языка для 6 класса школ с угл. Изучением англ. языка. 8-е издание-М.: Просвещение 2006.
5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Рабочая тетрадь для 6 класса 11-е издание М.: Просвещение 2009.
6. Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углублённым изучением иностранных языков 2 - 11-е кл./ - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007.
7. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2004.
8. **http://www.LinguaLeo.ru**
9. **http://www.englishforkids.ru**
10. **http://www.schoolenglish.ru**

Календарно-тематический план

| № | Название урока | Содержание изучаемого материала в соответствии с ФГОС ОО | Кол-во часов | Тип урока | Форма урока | Информационное сопровождение | Дата (план) | Дата (факт) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Тема: Погода* (8 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Каникулы | Предметное содержание речи: Каникулы. Говорение Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию, целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». | 1 | комбинированный | Урок-беседа | УМК | | |
| 2 | Настоящее и прошедшее неопределённое и продолженное время | Грамматическая сторона речи: Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. Навыки их распознавания и употребления в речи. | 1 | обобщение и систематизация изученного | Урок-практикум | УМК, Таблица видо-временных форм глагола | | |
| 3 | Погода | Лексическая сторона речи: Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсию | 1 | комбинированный | Урок-практикум | УМК | | |
| 4 | Прогноз погоды. | Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения) Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть | 1 | закрепление знаний | Урок-практикум | УМК | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текст (статью *или несколько статей из газеты, журнала)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. | | | | | | |
| 5 | Прогноз погоды | Говорение. Монологическая речь. Делать сообщение по прочитанному тексту. | 1 | Выработка и закрепление умений и навыков | Урок-круглый стол | УМК | | |
| 6 | Погода | Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Письменная речь. Делать выписки из текста. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 7 | Прогноз синоптиков | Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК , CD, Разд. мат-л | | |
| 8 | Домашнее чтение «Голодный жёлтый лев» | Чтение. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-дискуссия | УМК | | |
| **Тема: Климат (8 часов)** | | | | | | | | |
| 9 | Климат | Предметное содержание речи: Климат. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы. | 1 | комбинированный | Урок-практикум | УМК | | |
| 10 | Прошедшее неопределённое и настоящее совершённое время | Грамматическая сторона речи: Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. | 1 | обобщение и систематизация знаний | Урок-практикум | УМК, Таблица | | |
| 11 | Настоящее совершённое и настоящее совершённое | Грамматическая сторона речи: Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах | 1 | Ознакомление учащихся с новым | Урок-практикум | УМК, Таблица | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | продолженное время | действительного и страдательного залогов. | | материалом | | | | |
| 12 | Текст «Климат» | Чтение: Чтение с полным пониманием несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. | 1 | закрепление знаний | Урок-круглый стол | УМК | | |
| 13 | Климат | Говорение. Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-дискуссия | УМК | | |
| 14 | Климат в разных странах | Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 15 | Как климат влияет на человека | Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Выбирать главные факты, опуская второстепенные. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-беседа | УМК | | |
| 16 | Домашнее чтение «Лыжная гонка» Часть 1 | Языковые знания и навыки. Произносительная сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка.<br>Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.<br>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-беседа | УМК | | |
| **Природа (7 часов)** | | | | | | | | |
| 17 | Будущее неопределённое время. Пассивный залог. | Грамматическая сторона речи: Признаки глаголов в наиболее употребительных формах действительного и страдательного залогов | 1 | ознакомление учащихся с новым материалом | Урок-практикум | УМК | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Природа | Предметное содержание речи: Природа. Признаки неопределённых/ неопределённо-личных, *личных, притяжательных, возвратных* местоимений. Навыки их распознавания и употребления в речи | 1 | ознакомление учащихся с новым материалом | Урок-практикум | УМК | | |
| 19 | Природа в опасности | Чтение. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. | 1 | закрепление знаний | Урок-презентация | УМК | | |
| 20 | Природа в опасности | Говорение. Монологическая речь. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-круглый стол | УМК, слайды | | |
| 21 | Интересные факты о животном мире | Чтение. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. | 1 | комбинированный | Урок-беседа | УМК, слайды | | |
| 22 | Экскурсия в зоопарк | Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК, CD | | |
| 23 | Домашнее чтение «Лыжная гонка» Часть 2 | Чтение: Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-беседа | УМК | | |
| **Тема: Человек и природа (9 часов)** | | | | | | | | |
| 24 | Человек и природа | Предметное содержание речи: *Человек и* природа. Говорение Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы. | 1 | ознакомление учащихся с новым материалом | Урок-практикум | УМК | | |
| 25 | Придаточные предложения условия и времени | Грамматическая сторона речи. Признаки нераспространённых и распространённых простых | 1 | обобщение и систематизация | Урок-практикум | УМК, табл. | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. | | изученного | | | | |
| 26 | Степени сравнения прилагательных | Грамматическая сторона речи Признаки прилагательных ,наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий. Навыки их распознавания и употребления в речи | 1 | обобщение и систематизация изученного | Урок-практикум | УМК, табл. | | |
| 27 | Наша хрупкая планета | Чтение. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК, CD | | |
| 28 | Наша хрупкая планета | Говорение. Монологическая речь. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Комбинированный | УМК | | |
| 29 | Население | Чтение. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-беседа | УМК | | |
| 30 | Проблемы экологии | Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста | 1 | комбинированный | Урок-беседа | УМК | | |
| 31 | Экология и мы | Учебно-познавательные умения. Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками. | 1 | обобщение и систематизация | Урок-игра | УМК, раздаточный материал | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 32 | Домашнее чтение. «Долголетие» | Чтение. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. | 1 | комбинированный | Урок-беседа | УМК | | |
| Тема: **Экология (13 уроков)** | | | | | | | | |
| 33 | Прямая и косвенная речь | Грамматическая сторона речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов | 1 | обобщение и систематизация изученного | Урок-практикум | УМК, таблица | | |
| 34 | Существительное. Словообразование | Грамматическая сторона речи Признаки существительных в различных падежах, артиклей и относительных местоимений, навыки их распознавания и употребления в речи. | 1 | комбинированный | Урок-практикум | УМК | | |
| 35 | Окружающая среда. Новые лексические единицы. | Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы. | 1 | ознакомление учащихся с новым материалом | Урок-практикум | УМК | | |
| 36 | Текст «Общество по защите окружающей среды» | Чтение. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 37 | Текст «Общество по защите окружающей среды» | Чтение. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 38 | Защита окружающей среды. | Предметное содержание речи: экология. Говорение. Монологическая речь. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | Международные экологические организации | Письменная речь. Развитие умений. Заполнять формуляр ( указывать имя, фамилию, пол , возраст, гражданство, адрес). Писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-презентация | УМК, | | |
| 40 | Климат и окружающая среда | Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК, CD | | |
| 41 | Здоровый образ жизни | Предметное содержание речи: здоровый образ жизни. Чтение. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК, раздаточный материал | | |
| 42 | Домашнее чтение. Мистер Вонка и индийская принцесса | Чтение. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 43 | Мир вокруг нас | Компенсаторные умения. Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании-языковую догадку, прогнозирование содержания. | 1 | обобщение и систематизация изученного | Урок-КВН | УМК, раздаточный материал | | |
| 44 | Мир вокруг нас | Учебно-познавательные умения. Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку | 1 | обобщение и систематизация | Урок-проект | УМК | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными, участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. | | | | | | |
| 45 | Контрольная работа по теме «Экология» | Компенсаторные умения. Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств. | 1 | проверка знаний | Контрольная работа | УМК, раздаточный материал | | |
| **Тема: Великобритания (54 часа)** | | | | | | | | |
| 46 | Что вы знаете о Великобритании? | Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка. | 1 | комбинированный | Урок-КВН | УМК, слайды | | |
| 47 | Причастие I и II. | Грамматическая сторона речи. Признаки предлогов. Навыки их распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. | 1 | комбинированный | Урок-практикум | УМК, таблица | | |
| 48 | Англия. Новые лексические единицы. | Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы. | 1 | ознакомление учащихся с новым материалом | Урок-практикум | УМК | | |
| 49 | Откройте для себя Великобританию: Англия. | Чтение. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК, слайды | | |
| 50 | Части Англии | Предметное содержание речи: Страна изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности. Говорение. Монологическая речь. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-проект | УМК, презентации | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст | | | | | | |
| 51 | Части Англии | Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 52 | Английская семья | Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 53 | Это интересно знать об Англии | Учебно-познавательные умения. Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными, участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-виртуальная экскурсия | УМК, интернет ресурсы | | |
| 54 | Путешествие по Англии | Компенсаторные умения. Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании-языковую догадку, прогнозирование содержания. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 55 | Путешествие по Англии | Учебно-познавательные умения. Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-КВН | УМК, раздаточный материал | | |
| 56 | Домашнее чтение. «Три | Чтение. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных | 1 | выработка и | Урок-беседа | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | принцессы» | адаптированных текстов разных жанров. | | закрепление умений и навыков | | | | |
| 57 | Англия. | Предметное содержание речи: Страна изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности. | 1 | комбинированный | Урок-беседа | УМК | | |
| 58 | Покупки в Лондоне | Говорение. Диалогическая речь. Диалог-побуждение к действию-обращаться с просьбой и выражать готовность/ отказ её выполнить. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 59 | Восклицательные предложения | Произносительная сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 60 | Новые лексические единицы по теме | Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы. | 1 | ознакомление учащихся с новым материалом | Урок-практикум | УМК | | |
| 61 | Подарки королеве | Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК, CD | | |
| 62 | Королевский Лондон | Чтение. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК, CD | | |
| 63 | Королевская семья | Говорение. Монологическая речь. Делать сообщение по прочитанному тексту, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-беседа | УМК | | |
| 64 | Борьба за трон | Чтение. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Орфография. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе лексико-грамматического материала | | | | | | |
| 65 | Текст «Поездка до Королевского отеля» | Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК, CD | | |
| 66 | Инфинитивная конструкция: сложное дополнение | Грамматическая сторона речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. | 1 | ознакомление учащихся с новым материалом | Урок-контрольная работа | УМК | | |
| 67 | Инфинитивная конструкция: сложное дополнение | Предметное содержание речи: Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Грамматическая сторона речи. Признаки предлогов. Навыки их распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 68 | Страна Шекспира. Новые лексические единицы по теме | Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы. | 1 | ознакомление учащихся с новым материалом | Урок-практикум | УМК | | |
| 69 | Театр | Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК, CD | | |
| 70 | Уильям Шекспир | Чтение. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 71 | Стрэтфорд-на-Эйвоне | Говорение. Монологическая речь Кратко высказываться о фактах и событиях. | 1 | выработка и закрепление | Урок-практикум | УМК, интернет- | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | умений и навыков | | ресурсы | | |
| 72 | Театр во времена Шекспира | Чтение. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе лексико-грамматического материала | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 73 | Сонеты Шекспира | Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. | 1 | Выработка и закрепление умений и навыков | Урок-беседа | УМК, CD | | |
| 74 | В театре | Учебно-познавательные умения. Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками. | 1 | комбинированный | Урок-практикум | УМК | | |
| 75 | Мое открытие Англии | Учебно-познавательные умения. Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. | 1 | комбинированный | Урок-практикум | УМК | | |
| 76 | Домашнее чтение: Робин и лесные жители | Чтение. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. | 1 | Выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | | | |
| 77 | Вновь об Англии | Компенсаторные умения. Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств. | 1 | Обобщение и систематизация изученного | Урок-практикум | УМК, | | |
| 78 | Съездим в Англию? | Учебно-познавательные умения. Овладение специальными учебными умениями. | 1 | комбинированный | Урок-практикум | УМК, раздаточный материал | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 79 | Поздравительные открытки | Письменная речь. Развитие умений: писать короткие поздравления( с днём рождения, другим праздником), выражать пожелания. | 1 | комбинированный | Урок-практикум | УМК, открытки | | |
| 80 | Рождество | Чтение. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. | 1 | комбинированный | Урок-практикум | УМК, презентация | | |
| 81 | Видовременные формы глагола | Грамматическая сторона речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. Навыки их распознавания и употребления в речи. | 1 | комбинированный | Урок-практикум | УМК | | |
| 82 | Инфинитивная конструкция: сложное дополнение | Грамматическая сторона речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. Навыки их распознавания и употребления в речи. | 1 | комбинированный | Урок-практикум | УМК | | |
| 83 | Новые лексические единицы по теме | Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы. | 1 | ознакомление учащихся с новым материалом | Урок-практикум | УМК | | |
| 84 | Роберт Бёрнс | Чтение. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. | 1 | Закрепления знаний | Урок-практикум | УМК, презентация | | |
| 85 | Шотландия | Предметное содержание речи: Страна изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности Говорение. Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях. | 1 | Выработка и закрепление умений и навыков | Урок-пратикум | УМК, презентация | | |
| 86 | Факты о Шотландии | Чтение. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Орфография. Правила чтения и | 1 | Выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. | | | | | | |
| 87 | Климат и дикая природа в Шотландии | Чтение. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации- умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. | 1 | комбинированный | Урок-практикум | УМК | | |
| 88 | Что мы знаем о Шотландии? | Учебно-познавательные умения. Овладение специальными учебными умениями. | 1 | комбинированный | Урок-практикум | УМК | | |
| 89 | Домашнее чтение: Свадьба в лесу | Чтение. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 90 | Уэльс | Грамматическая сторона речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. Навыки их распознавания и употребления в речи. | 1 | обобщение и систематизация изученного | Урок - практикум | УМК | | |
| 91 | Новые лексические единицы по теме | Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы. | 1 | ознакомление учащихся с новым материалом | Урок-практикум | УМК | | |
| 92 | Интересные факты об Уэльсе | Чтение. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 93 | Интересные факты об Уэльсе | Предметное содержание речи: Страна изучаемого языка, её географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности. Говорение. Монологическая речь. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-беседа | УМК | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Кратко высказываться о фактах и событиях. | | | | | | |
| 94 | Из истории Уэльса | Чтение. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 95 | «Три ответа» | Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК,CD | | |
| 96 | Уэльс для туристов | Говорение. Диалогическая речь. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. | 1 | комбинированный | Урок-интервью | УМК | | |
| 97 | Что мы знаем об Уэльсе? | Учебно-познавательные умения. Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов. | 1 | обобщение и систематизация изученного | Урок-интеллектуальный марафон | УМК, раздаточный материал | | |
| 98 | Контрольная работа по теме «Великобритания» | Компенсаторные умения. Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств. | 1 | проверка знаний | Контрольная работа | УМК, раздаточный материал | | |
| 99 | Домашнее чтение «Золотая стрела» | Чтение. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-беседа | УМК | | |
| **Тема: США (31 час)** | | | | | | | | |
| 100 | Что вы знаете о США? | Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. | 1 | комбинированный | Урок-викторина | УМК, раздаточный материал | | |
| 101 | Что вы знаете о США? | Социокультурные знания и умения. | 1 | комбинированный | Урок-беседа | УМК | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. | | | | | | |
| 102 | Географическое положение США | Предметное содержание речи: страна изучаемого языка, её географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности. Грамматическая сторона речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. | 1 | комбинированный | Урок-практикум | УМК | | |
| 103 | Новые лексические единицы по теме | Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы. | 1 | ознакомление учащихся с новым материалом | Урок-практикум | УМК | | |
| 104 | Текст «Страна и люди» | Чтение. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 105 | Страна и люди | Говорение. Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях. Делать сообщение по прочитанному. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 106 | Из истории Америки | Чтение. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 107 | Текст «Как мы все встретились» | Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК,CD | | |
| 108 | Еще раз о стране | Учебно-познавательные умения. Овладение специальными учебными умениями: осуществлять | 1 | обобщение и систематизация изученного | Урок-игра | УМК, раздаточный материал | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | информационную переработку иноязычных текстов. | | | | | | |
| 109 | Домашнее чтение «Чудесное путешествие» | Чтение. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 110 | Прямая и косвенная речь | Грамматическая сторона речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. Навыки их распознавания и употребления в речи. | 1 | комбинированный | Урок-практикум | УМК | | |
| 111 | Политическая система США. Новые лексические единицы | Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы. | 1 | ознакомление учащихся с новым материалом | Урок-практикум | УМК | | |
| 112 | Кто управляет страной? | Чтение. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 113 | Кто управляет страной? | Говорение. Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-презентация | УМК, презентация | | |
| 114 | Из истории рабства в США | Чтение. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 115 | Текст «Очень важный человек» | Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК, CD | | |
| 116 | Американская конституция | Учебно-познавательные умения. Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку | 1 | обобщение и систематизация изученного | Урок-практикум | УМК | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | иноязычных текстов. | | | | | | |
| 117 | Война за независимость | Компенсаторные умения. Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств. | 1 | комбинированный | Урок-практикум | УМК, раздаточный материал | | |
| 118 | Домашнее чтение «Великий волшебник» | Чтение. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 119 | Прошедшее время глагола | Грамматическая сторона речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. Навыки их распознавания и употребления в речи. | 1 | комбинированный | Урок-практикум | УМК | | |
| 120 | Президенты США. | Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы. | 1 | ознакомление учащихся с новым материалом | Урок-практикум | УМК | | |
| 121 | Два американских президента | Чтение. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 122 | Два американских президента | Предметное содержание речи: Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Говорение. Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-презентация | УМК | | |
| 123 | Из истории Вашингтона | Чтение. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 124 | « Как мы сэкономили 5 фунтов» | Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК,CD | | |
| 125 | Англо-говорящие страны | Учебно-познавательные умения. | 1 | обобщение и | Урок- | УМК | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов. | | систематизация изученного | практикум | | | |
| 126 | Контрольная работа по теме «США» | Компенсаторные умения. Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании-языковую догадку, прогнозирование содержания | 1 | Проверка знаний | Контрольная работа | УМК, раздаточный материал | | |
| 127 | Домашнее чтение «Подарки волшебника» | Чтение. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 128 | Американская еда и напитки | Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. | 1 | комбинированный | Урок-практикум | УМК | | |
| 129 | «Вредно быть трудоголиком» | Компенсаторные умения. Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств. Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. | 1 | комбинированный | Урок-практикум | УМК, CD | | |
| 130 | «Вредно быть трудоголиком» | Компенсаторные умения. Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств. Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. | 1 | комбинированный | Урок-практикум | УМК, CD | | |
| **Тема: Австралия (21 час)** | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 131 | Будущее продолженное время | Языковые знания и навыки. Грамматическая сторона речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. Навыки их распознавания и употребления в речи. | 1 | ознакомление учащихся с новым материалом | Урок-практикум | УМК | | |
| 132 | Географическое положение Австралии. | Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы. | 1 | ознакомление учащихся с новым материалом | Урок-практикум | УМК | | |
| 133 | Что вы знаете об Австралии? | Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка. | 1 | комбинированный | Урок-викторина | УМК, раздаточный материал | | |
| 134 | Неизвестная земля южного полушария. | Чтение. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 135 | Города Австралии | Предметное содержание речи: страна изучаемого языка: географическое положение, население, города и сёла. Говорение. Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 136 | Говорим об Австралии | Говорение. Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-беседа | УМК | | |
| 137 | Кто открыл Австралию? | Чтение. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 138 | «Хуже маленького ребёнка» | Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с | 1 | выработка и | Урок- | УМК,CD | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. | | закрепление умений и навыков | практикум | | | |
| 139 | Что ты хочешь увидеть в Австралии? | Учебно-познавательные умения. Овладение специальными учебными умениями. | 1 | обобщение и систематизация изученного | Урок-практикум | УМК | | |
| 140 | Еще раз об удивительной стране | Компенсаторные умения. Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств. | 1 | комбинированный | Урок-практику | УМК, раздаточный материал | | |
| 141 | Домашнее чтение «Шоколадная фабрика мистера Уонки» | Чтение. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 142 | Придаточные условия и времени. Словообразование | Грамматическая сторона речи. Признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Лексическая сторона речи. Основные способы словообразования. | 1 | комбинированный | Урок-практикум | УМК | | |
| 143 | Порядок слов в английском предложении | Грамматическая сторона речи. Использование прямого и обратного порядка слов. | 1 | комбинированный | Урок-практикум | УМК | | |
| 144 | Новые лексические единицы по теме | Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы. | 1 | ознакомление учащихся с новым материалом | Урок-практикум | УМК | | |
| 145 | Самая необычная страна | Чтение. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 146 | Самая необычная страна | Предметное содержание речи: страна изучаемого языка, её климат. Говорение. Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-беседа | УМК | | |
| 147 | Факты об Австралии | Чтение. Чтение с выборочным | 1 | выработка и | Урок- | УМК | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | пониманием нужной или интересующей информации | | закрепление умений и навыков | практикум | | | |
| 148 | «Он никогда не лгал» | Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК, CD | | |
| 149 | Что ты знаешь об англо-говорящих странах? | Учебно-познавательные умения. Овладение специальными учебными умениями. | 1 | обобщение и систематизация изученного | Урок-практикум | УМК | | |
| 150 | Контрольная работа по теме «Австралия» | Компенсаторные умения. Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств. | 1 | проверка знаний | Контрольная работа | УМК | | |
| 151 | Домашнее чтение «Тутти» | Чтение. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| **Тема: Уроки повторения (19 часов)** | | | | | | | | |
| 152 | Повторение видо-временных форм активного залога | Грамматическая сторона речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. | 1 | обобщение и систематизация изученного | Урок-практикум | УМК, таблица | | |
| 153 | Повторение видо-временных форм пассивного залога | Грамматическая сторона речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. | 1 | обобщение и систематизация изученного | Урок-практикум | УМК, таблица | | |
| 154 | Удивительные животные мира | Чтение. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. | 1 | комбинированный | Урок-практикум | УМК, раздаточный материал | | |
| 155 | Встреча в Сиднее | Письменная речь. Развитие умений делать выписки из текста; заполнять формуляр; писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец. | 1 | комбинированный | Урок-практикум | УМК, CD | | |
| 156 | Наречия времени | Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с различной глубиной и точностью | 1 | комбинированный | Урок-практикум | УМК, CD | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | проникновения в их содержание. | | | | | | |
| 157 | Слова, которые мы используем | Произносительная сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка. | 1 | обобщение и систематизация изученного | Урок-практикум | УМК, таблица | | |
| 158 | Значение английского языка | Говорение. Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях. | 1 | обобщение и систематизация изученного | Урок-практикум | УМК, | | |
| 159 | Не говори слишком поспешно | Говорение. Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях. | 1 | комбинированный | Урок-беседа | УМК, раздаточный материал | | |
| 160 | Итоговая контрольная работа | Учебно-познавательные умения. Овладение специальными учебными умениями.. | 1 | проверка знаний | Контрольная работа | УМК, презентация | | |
| 161 | Расширяем кругозор | Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала | 1 | обобщение и систематизация изученного | Урок-практикум | УМК | | |
| 162 | Расширяем кругозор | Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка. | 1 | обобщение и систематизация изученного | Урок-игра | УМК, раздаточный материал | | |
| 163 | Пишем письмо другу | Предметное содержание речи: переписка. Письменная речь. Развитие умений: делать выписки из текста; заполнять формуляр; писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 164 | Пишем письмо другу | Чтение. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 165 | Этот большой мир вокруг | Чтение. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | стран изучаемого языка. | | | | | | |
| 166 | Этот большой мир вокруг | Учебно-познавательные умения. Овладение специальными учебными умениями. | 1 | комбинированный | Урок-игра | УМК | | |
| 167 | Этот большой мир вокруг | Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. | 1 | выработка и закрепление умений и навыков | Урок-практикум | УМК | | |
| 168 | Куда отправиться на каникулы? | Учебно-познавательные умения. Овладение специальными учебными умениями. | 1 | обобщение и систематизация изученного | Урок-практикум | УМК | | |
| 169 | Куда отправиться на каникулы? | Учебно-познавательные умения. Овладение специальными учебными умениями. | 1 | комбинированный | Урок-практикум | УМК | | |
| 170 | Куда отправиться на каникулы? | Учебно-познавательные умения. Овладение специальными учебными умениями. | 1 | комбинированный | Урок-игра | УМК | | |